

## FRANCAIS MATHS CM1 (40)

### ORTHOGRAPHE

#### 1) Dictée hebdomadaire :

Une erreur d'orientation

Nous marchons depuis deux heures, mais à présent, nous hésitons ; le sentier se divise, or, la carte ne l'indique pas. Où aller ? A droite ou à gauche ? Nous ne savons plus où nous sommes. Nous ne savons plus s'il faut continuer ou faire demi-tour. Il n'y a que deux possibilités, ou la carte est incomplète ou nous avons fait une erreur d'itinéraire. Re-brousser chemin semble plus sage ; c'est ce que nous faisons.

#### 2) Choisir entre « ces – ses – c'est - s'est ».

Aujourd'hui, \_\_\_\_\_ dimanche. \_\_\_\_\_ cheveux sont bien longs. Regardez \_\_\_\_\_ hommes, comme ils sont pressés ! Il \_\_\_\_\_ distingué par son courage... Il a mangé toutes \_\_\_\_\_ pommes. \_\_\_\_\_ vraiment lui le meilleur. Pourtant, il \_\_\_\_\_ trompé 2 fois. Il \_\_\_\_\_ imaginé qu'avec \_\_\_\_\_ nouvelles chaussures de sport, il courrait plus vite, \_\_\_\_\_ faux.

### CONJUGAISON

#### 1) Verbes « faire » et « dire » au plus-que-parfait.

##### FAIRE

J'avais fait

Tu avais fait

Il avait fait

Nous avions fait

Vous aviez fait

Ils avaient fait

##### DIRE

J'avais dit

tu avais dit

il avait dit

nous avions dit

vous aviez dit

ils avaient dit

N°5 et 6 p 124 livre de français

### GRAMMAIRE

#### 1) Les différentes sortes d'adverbes.

\*Il y a 4 sortes d'adverbes. Ils expriment soit la quantité, soit le temps, soit le lieu soit la manière.

**Exemple :** nous sommes très heureux (la quantité).

N°2 et 6 p 130

## VOCABULAIRE

### 1) Le sens propre et le sens figuré

Le sens propre d'un mot, c'est la définition du dictionnaire.

Exemple : en courant , les palpitations du cœur augmentent.

Le sens figuré donne un autre sens au mot par rapport à sa définition.

Exemple: l'église se trouve au cœur du village.

\*Ici le mot « cœur » a le sens de « centre ».

### 2) N°1 p75

## MATHEMATIQUES

### CALCUL MENTAL

#### 1) Compter avec des intervalles de 0,7

0,7    1,4    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
2,3    3    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

#### 2) Compter avec des intervalles de 0,8.

0,8    1,6    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
2,4    3,2    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

#### 3) Additionner

$1,3 + 6 =$  \_\_\_\_\_       $8 + 3,67 =$  \_\_\_\_\_       $0,6 + 0,4 =$  \_\_\_\_\_  
 $1,7 + 4,5 =$  \_\_\_\_\_       $7,8 + 1,2 =$  \_\_\_\_\_       $7,05 + 6 =$  \_\_\_\_\_

#### 4) Soustraire

$3 - 2,4 =$  \_\_\_\_\_       $7 - 2,1 =$  \_\_\_\_\_       $6 - 3,8 =$  \_\_\_\_\_       $9 - 3,5 =$  \_\_\_\_\_

#### 5) Multiplier

$1,2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_       $8,6 \times 4 =$  \_\_\_\_\_       $9,4 \times 6 =$  \_\_\_\_\_       $6,2 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

## NUMERATION

### 1) Ranger, comparer les nombres décimaux

N°6 et 7 p 159

### 2) Ecrire en chiffres :

2 unités et 4 centièmes : \_\_\_\_\_

3 dixièmes : \_\_\_\_\_  
5 unités et 7 centièmes : \_\_\_\_\_  
8 unités et 34 centièmes : \_\_\_\_\_

**3) Ecrire en lettres ;**

5,09 = \_\_\_\_\_  
7,8 = \_\_\_\_\_  
0,4 = \_\_\_\_\_  
13,76 = \_\_\_\_\_

**4) Pour trouver le triple d'un nombre, il faut le multiplier par 3 .**

**Exemple :** le triple de 6 c'est 18 car  $6 \times 3 = 18$

**\* Trouver le triple de ces nombres :**

5..... \_\_\_\_\_  
23 ..... \_\_\_\_\_  
14..... \_\_\_\_\_  
53..... \_\_\_\_\_  
25..... \_\_\_\_\_

**5) N°8 p 139**

**PROBLEMES**

**1er problème p131**

.....  
.....  
.....

**2) N°1 problème d'application p 131 .**

.....  
.....  
.....

**MEMORISATION**

**1) Expliquer comment trouver le triple d'un nombre.**

.....