

Classe CE1-CE2

Lundi 30 mars 2020. (Pascale)

Travail à réaliser en CE1.

Rappel : En vert les consignes pour les enfants (celles à copier et réaliser dans le cahier)

En italique quelques indications pour les parents.

1- Rituel dictionnaire.

Dans le dictionnaire, cherche le mot souligné dans la phrase suivante et écris sa définition.

Les trapézistes s'élancent de leur trapèze en effectuant un saut périlleux.

2- Rituel devinette lecture.

Réponds à la question suivante : *À quel moment de la journée se passe cette histoire ?*

Dans le lointain, l'horizon rougissait. Au pied de la falaise, les vagues mollissaient comme si la mer elle-même voulait s'endormir.

Lecture compréhension du texte : La girafe, le pélican et moi. Pages 56, 57 – Français – livre de lecture Belin.

- *Vous faites redire à votre enfant les pages lues la semaine dernière : de quoi te souviens-tu ? Peux-tu me raconter ce qui se passe dans cette première partie ?*
- *Vous pouvez relire à haute voix les pages 54 et 55 avant de passer à la lecture des deux suivantes.*
- *Puis l'enfant fait une lecture silencieuse des pages 56 et 57.*
- *Vous pouvez ensuite faire une lecture à haute voix à l'enfant.*
- *Ou bien faire une lecture à deux en lisant de phrase en phrase. (Si le texte est trop long, faire lire le début à l'enfant et terminer par une lecture à voix haute de votre part).*
- *Lire ensemble les explications des mots de vocabulaire placées à gauche du texte (mot écrit en orange)*
- *L'enfant répond aux questions ci-dessous, lui rappeler de faire une phrase complète.*

Lecture

Réponds aux questions suivantes.

- 1- *Qu'est ce qui a changé le lendemain matin ?*
- 2- *À la place du mot « rendu », il y a des inscriptions, est-ce que l'enfant comprend ce qui est écrit ?*
- 3- *Comment le sais-tu ? Écris la phrase qui te permet de le savoir.*
- 4- *Qui sont les animaux qui vivent dans cette maison ?*


Les enfants plus rapides font les questions : 7, 8, 9 et 10.

Je découvre les familles de mots


Entoure tous les mots de la même famille.

De la lettre au mot


Date :

 un chat	une chatte	une chatière	un château
	un chaton	un chapeau	un chameau


Date :

 un jardin	un jardinier	jaloux	une jardinière
	jaune	un jardinet	jardiner
	le jardinage		


Date :

 un jour	une joue	bonjour	un journal
	un jouet	une journée	


Date :

 un poisson	des petits pois	un poissonnier	une prison
	du poison	une poissonnerie	une poissonnière

Date :

 la Terre	un terrain	terminer	un terrier
	terrestre	atterrir	enterré
			terrible

Date :

 le matin	matinal	malin	Martin
	la maternelle	la matinée	

39

Ce matin, nous faisons un travail de vocabulaire pour découvrir les familles des mots.

Retiens bien : les mots de la même famille ont élément commun, ils sont construits à partir du même mot de base.

Exemple : Place (mot de base) → placer – replacer – déplacer – placement – placeur.

Vocabulaire (sur le cahier jaune)

Écris le mot de base commun à chaque famille :

plumier - plumage - déplumer :

tablette - s'attabler - tablier :

effeuiller - feuillage - feuilleter :

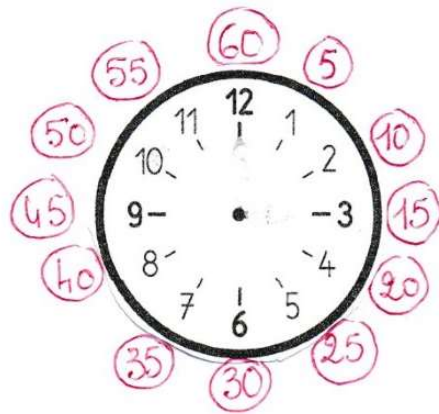
campement - décamper - camping :

Mathématiques

Aujourd'hui, nous allons apprendre ou revoir les durées, et faire le lien entre une semaine et les jours, les jours et les heures, les heures et les minutes.

A l'aide de la pendule fabriquée la semaine dernière, rappeler que la grande aiguille fait le tour de 5 en 5 en 5 minutes et que cela fait 1 heure.

- Il y a 60 minutes dans une heure. (Vous pouvez faire plusieurs manipulations pour compter les minutes selon la place de la grande aiguille sur le cadran – Exemple : quand elle est sur le 1, il y a 5 minutes passées, quand elle est sur le 2, il y a 10 minutes passées, etc. Vous pouvez comme



dans la classe ajouter des morceaux de papiers qui indiquent ce mouvement de cinq en cinq sur la pendule fabriquée par les enfants.

- Il y a 24 heures dans une journée (12 heures le matin et 12 heures le soir) : faire tourner si possible les aiguilles pour montrer les heures de la journée qui passe.
- Il y a 7 jours dans une semaine : faire redire les jours de la semaine, faire chercher le jour de la veille, du lendemain. Demander quel jour sera-t-on dans 2 jours, dans 3 jours ? (En cette période de confinement, se repérer dans un temps qui semble identique est important – vous pouvez utiliser un calendrier).

Travail de mathématiques dans le fichier « Pour comprendre les maths » page 97 : connaître les durées : la semaine, le jour, l'heure, la minute.

Sciences

Vous avez peut-être réalisé des semis en pot ou dans votre jardin.

*Voici quelques questions, **pour cette semaine** et pour aider les enfants à réfléchir (il s'agit d'engager la discussion, de formuler des avis, et de vérifier si possible avant de donner la réponse exacte).*

A ton avis, de quoi a besoin la graine pour germer, et pour devenir une plante par la suite ?

Vrai ou faux :

- *Pour germer la graine a besoin de terre ?*
- *Elle peut germer ailleurs que dans la terre, dans du coton par exemple ?*
- *Elle a besoin d'eau ?*
- *Elle a besoin de beaucoup d'eau ?*
- *Elle a besoin de lumière ?*
- *Elle peut germer dans le noir ?*
- *Elle a besoin de chaleur ?*
- *Elle peut germer dans le sol du jardin même si il fait froid ?*

Une vidéo pour aller plus loin :

Lumni – Tout dans la graine – Silence, ça pousse Junior.

<https://www.lumni.fr/programme/silence-ca-pousse-junior>