

Classe CE1-CE2

Mardi 31 mars 2020. (Pascale)

Travail à réaliser en CE2.

Rappel : En vert les consignes pour les enfants (celles à copier et réaliser dans le cahier)
En italique quelques indications pour les parents.

1- Rituel dictionnaire.

Dans le dictionnaire, cherche le mot souligné dans la phrase suivante et écris sa définition.

La tradition du cirque se transmet la plupart du temps de père en fils.

2- Rituel desinette lecture.

Réponds à la question suivante :

Dictée de mots :

- Revoir les mots invariables des listes 1 à 6 (cahier de mots)
- Proposer dans la journée, un peu plus tard la dictée de mots sur le cahier bleu
- Pour revoir les mots :
 - o Regarder le mot comme une photo, le voir dans sa tête et l'écrire ensuite à l'aide de ce qu'on a vu dans sa tête.
 - o Ou bien épeler le mot en le regardant, puis réentendre dans sa tête les lettres épelées et écrire le mot.

Orthographe :

- Aujourd'hui, révision d'un apprentissage vu en classe, les lettres muettes d'un mot. Ce travail a déjà été fait en classe. Relire avec les enfants la page 60 du livre Cléo, refaire oralement si besoin l'exercice 1 qui a déjà été fait en classe. Pour trouver les mots qui manquent, il faut s'aider de la lettre muette d'un mot de la même famille.

Orthographe

Je choisis un exercice de la page 61 (le 2, le 3, ou le 4)

Je lis les phrases et je les réécis en écrivant sans erreurs le mot à trouver.



Il fait _____ à la maison : la chaudière est réparée.
Cet homme avait un drôle de _____ : il m'a regardé bizarrement.
La biche a fait un _____ quand elle m'a vu : elle a bondi dans les buissons.
Je suis très _____ : la gourmandise est mon plus grand défaut !
Paul et Mourad sont très _____ : « Arrêtez vos bavardages ! » dit le maître.



Cette orange a la couleur du _____ : c'est une orange sanguine.
J'adore le _____ en _____ : un jour, j'ai sauté très haut sur un trampoline.
Tous ces bagages sont très _____ : la voiture est lourdement chargée.
L'escargot est très _____ : il se déplace avec lenteur.
Mon pantalon n'est plus assez _____ pour moi : j'ai grandi.
Je sais l' _____ par cœur : je connais l'ordre alphabétique.



Les _____ blancs séchent au soleil : on dirait des drapeaux qui volent au vent.
Le spectacle était _____ : tout s'est déroulé parfaitement.
Ce gâteau a très bon _____ : tu veux le goûter ?
Les judokas ont fait un beau _____ : ils ont bien combattu.
Ne te mets pas en _____ : ne fais rien de dangereux !
Dans cette usine, des robots remplacent les ouvriers : tout est _____.



Pour les plus rapides : faire un autre exercice parmi les exercices 2, 3 et 4.

Plus tard, dans la dictée des mots sur le cahier bleu :

Dictée de mots invariables (cahier bleu)

Expression écrite

Aujourd'hui, écriture d'une lettre.

- *Rappeler qu'une lettre est formée de plusieurs parties (cela a déjà été vu en classe) :*
 - o *En haut à gauche, le nom et l'adresse de l'expéditeur (ici l'enfant)*
 - o *En haut à droite, la date,*
 - o *Pour commencer : une formule de politesse : bonjour, Cher, ...*
 - o *Puis le texte de la lettre*
 - o *Enfin pour finir, une autre formule de politesse : au revoir, à bientôt, ... et la signature.*
 - o *Le texte de la lettre doit être écrit avec le moins d'erreurs d'orthographe possible, veillez à l'écriture des majuscules qui indiquent le début d'une phrase, et au point qui indique que la phrase est terminée.*
 - o *Cette lettre peut être écrite sur une feuille blanche, décorée par la suite par l'enfant, puis placée dans une enveloppe que nous collerons dans le cahier d'écrivain par la suite. Nous lirons ces lettres dès notre retour en classe.*

Consigne : Écrire une lettre à notre mascotte Tintin qui est resté dans notre classe. Tu peux lui raconter « ton » confinement et lui poser des questions sur le sien dans notre classe.



Mathématiques

Aujourd'hui, nous allons continuer un apprentissage commencé en classe peu avant la classe à la maison : les mesures de longueur. Nous allons continuer à apprendre à mesurer en mètre et en centimètre et en millimètre.

Pour cet apprentissage, vous avez besoin d'un mètre (le mètre de papa ou de maman qui sert à mesurer : mètre ruban, etc..) et une règle d'élève : un double décimètre par exemple. Vous pouvez aussi confectionner une bande d'un mètre exactement en carton, ce sera plus facile dans un premier temps pour estimer les longueurs en mètre.

Voici quelques exercices à faire à la maison avant de faire la fiche d'exercices.

- Mesurer la hauteur de la table, la longueur de la cuisine, du canapé, d'un stylo, etc...
- Comprendre que selon ce qui est mesuré, on utilise un outil de mesure différent. Plus facile de mesurer la longueur de la cuisine avec un mètre ruban, qu'avec sa règle.
- Jouer au jeu du plus long, plus court.

- Comparer des longueurs en les mesurant : exemple : qu'est ce qui est le plus long : la table du salon ou celle de la cuisine ? le crayon papier ou le stylo feutre...
- Mesurer des longueurs très petites pour apprendre le millimètre.

Enfin comprendre pour aujourd'hui, comprendre que pour donner le résultat d'une mesure, on compte les intervalles :

- exemple sur la règle :
 - o de 0 à 1 = 1cm, de 0 à 2 = 2 cm, etc...

Comprendre également que :

- 1 mètre = 100cm
- 1 cm = 10 mm.

Je m'entraîne

Mesurer des longueurs

3 * Encadre la mesure de chacun de ces segments entre deux centimètres les plus proches. Recopie et complète.



La mesure du segment [AB] est comprise entre cm et cm.

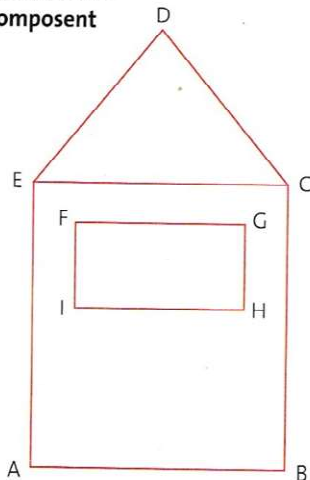
La mesure du segment [CD] est comprise entre cm et cm.

La mesure du segment [EF] est comprise entre cm et cm.

4 * Lequel de ces crayons mesure exactement 5 cm et 3 mm ?



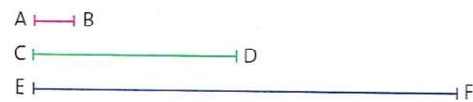
5 * Mesure les différents segments qui composent cette maison. Es-tu obligé de mesurer tous les segments ?



Tracer des longueurs

6 * Trace sur ton cahier les segments suivants.
 AB = 5 cm CD = 9 cm
 EF = 7 cm 5 mm GH = 3 cm 7 mm

7 * Mesure puis reproduis ces segments sur ton cahier.

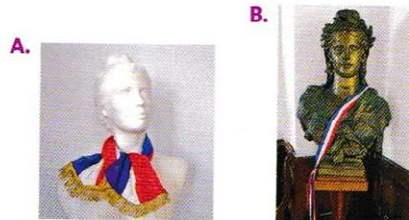


PROBLÈMES

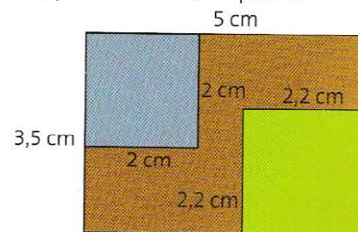
8 * Antoine et Zahra ont imprimé tous les deux une photographie du buste de Marianne.

a. Donne les mesures des côtés de ces photographies.

b. Quelle est celle qui a le plus petit côté ?

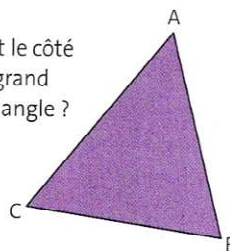


9 * Mathéo a dessiné le plan de ce jardin. À l'aide de ta règle, reproduis ce plan sur ton cahier. Tu peux utiliser ton équerre.



À toi de jouer

Quel est le côté le plus grand de ce triangle ?



Mathématiques

Exercices 3, 4, 5 et 6 de la page précédente.

Pour les plus rapides : problèmes de la même page.

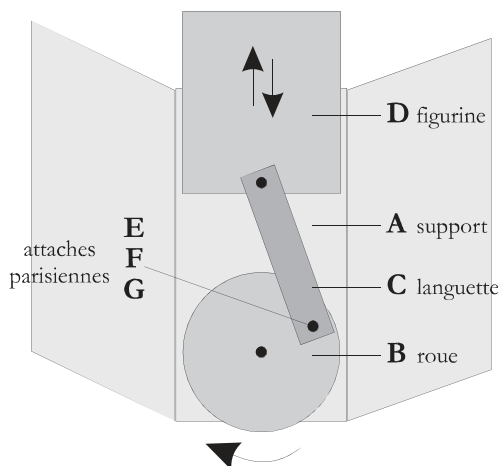
Technologie

Les semaines précédant la classe à la maison, nous avons observé et essayé plusieurs dispositifs pour animer une page d'album. Notre projet était de réaliser un album POP UP !

Nous avons compris comment :

- 1- faire déplier un objet au milieu d'une page fermée.
- 2- faire avancer un personnage ou un autre objet.

Nous étions en train d'apprendre un autre dispositif. Voilà l'image pour celui-ci, je vous propose (si vous avez des attaches parisiennes à la maison, mais c'est peut être possible avec autre chose) de réaliser ce dispositif. Les enfants ont déjà fait un premier essai en classe.



Ce travail peut être réalisé sur plusieurs jours et commencé uniquement demain ou la semaine prochaine, il est possible de demander à l'enfant de refaire les trois dispositifs et de les utiliser dans une courte histoire.

Bien sûr, il faudra peut-être plusieurs essais avant une réussite.