

CM1 et CM2

Orthographe : Le pluriel des noms en -ail



un soubirail



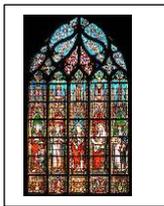
le travail



l'émail



le corail



un vitrail



le bail



un vantail

Anglais : the house (la maison)

« Where are you Daddy ?

_ I'm in the kitchen. »

Where is Daddy ? **He** is in the kitchen.

« Where are you Mummy ?

_ I'm in the bedroom. »

Where is Mummy ? **She** is in the bedroom.

Where is Tommy ? **He** is in the garden.

Where is Janet ? **She** is in the hall.

The dog is in the garage. The cat is in the living room. The bird is **on** the roof.

CM1

Dictée :

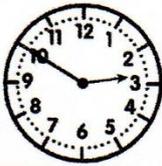
Au zoo, Marie observa des sapajous qui se cherchaient des poux. Des émeus filèrent et dévorèrent des morceaux de pain que les visiteurs lançaient. Des lionceaux jouèrent à se mordre.

Conjugaison : le passé simple

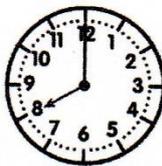
Lorsque la princesse Solène **eut** 20 ans, son père, le roi, décida qu'il était temps qu'elle se marie. Aussi, la reine et le roi **eurent** l'idée d'inviter tous les princes du royaume lors d'un bal qui **fut** somptueux. Les princes y **furent** nombreux et la princesse **eut** le temps de discuter avec chacun d'eux. Et ce **fut** le prince Thibault qui **eut** la chance d'être choisi par la princesse. Les noces **furent** grandioses et joyeuses. Les mariés **furent** heureux et **eurent** beaucoup d'enfants.

Mesures : l'heure

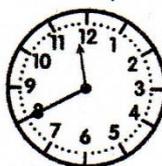
Ecris l'heure de la nuit/du matin sous chaque horloge.



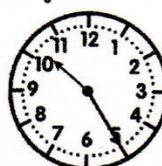
2 h 50



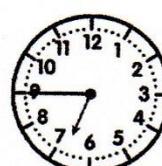
8 h



11 h 40



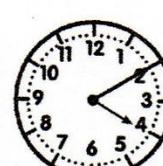
10 h 25



6 h 45

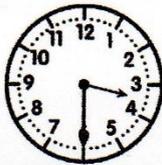


9 h 35

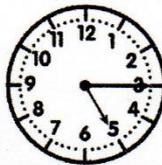


4 h 10

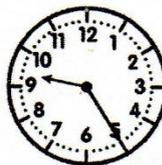
Ecris l'heure de l'après-midi/du soir sous chaque horloge.



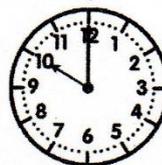
15 h 30



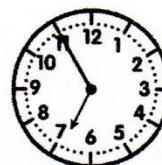
17 h 15



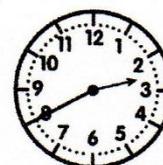
21 h 25



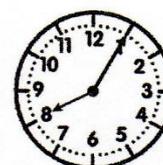
22 h



18 h 55



14 h 40



20 h 05

Trace les aiguilles (rouge pour les heures, bleue pour les minutes).



2 h 10



16 h 45



9 h 30



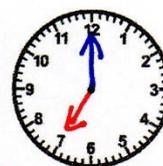
18 h 50



23 h 20



15 h 15



7 h 00

Numération : de la fraction décimale au nombre décimal

Exercice : Entoure uniquement les fractions décimales.

$$\frac{9}{20} \quad \frac{52}{100} \quad \frac{840}{10} \quad \frac{67}{52} \quad \frac{10}{8} \quad \frac{71}{10\ 000} \quad \frac{100}{32}$$

Exercice :

Transforme chaque fraction décimale en nombre décimal, à l'aide du tableau des nombres décimaux.

$$\begin{array}{ccccc} 48 = 4,8 & 567 = 5,67 & 129 = 12,9 & 32 = 0,32 & 661 = 6,61 \\ \hline 10 & 100 & 10 & 100 & 100 \end{array}$$

CM2

Dictée Alors, il demanda à une personne de l'assistance de **se** lever et de venir déplier le journal qui, à notre stupéfaction, éta**it** intact.

Grammaire : La phrase interrogative

Tu connais le carnaval de Rio ? **Est-ce que** tu connais le carnaval de Rio ?

Connais-tu le carnaval de Rio ?

On va y aller bientôt ? **Est-ce qu'on** va y aller bientôt ?

Va-t-on y aller bientôt ?

Nous prendrons l'avion ? **Est-ce que** nous prendrons l'avion ?

Prendrons-nous l'avion ?

Elise viendra avec nous ? **Est-ce qu'Elise** viendra avec nous ?

Elise **viendra-t-elle** avec nous ?

Nous y resterons longtemps ? **Est-ce que** nous y resterons longtemps ?

Y **resterons-nous** longtemps ?

Mesures : heure et fractions

$$1 \text{ h} + \frac{1}{2} \text{ h} + \frac{1}{4} \text{ h} + \frac{1}{12} \text{ h} = 110 \text{ min} \quad (60 + 30 + 15 + 5)$$

$$2 \text{ h} + \frac{3}{4} \text{ h} + \frac{1}{6} \text{ h} = 175 \text{ min} \quad (120 + 45 + 10)$$

$$10 \text{ h} + \frac{1}{2} \text{ h} + \frac{7}{12} \text{ h} = 665 \text{ min} \quad (600 + 30 + 35)$$

$$1 \text{ journée} + 4 \text{ h} + \frac{3}{4} \text{ h} + \frac{8}{12} \text{ h} = 1765 \text{ min} \quad (1440 + 240 + 45 + 40)$$

$$1 \text{ journée} = 24 \text{ h} \quad 24 \times 60 \text{ min} = 1440 \text{ min}$$

Numération : les nombres décimaux (les 0 inutiles)

12,07 13,20 0,59 0,850 02,65 1,007 3,010

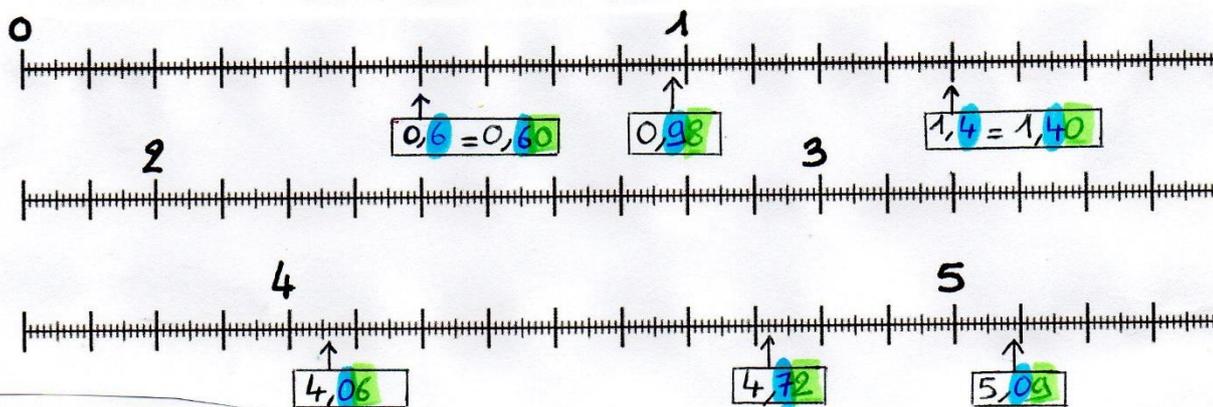
040,57 60,01 830,083 0,80 61,500 031,2

015,7 41,0 7,070 30,30 200,4 1,001 04,400

1) Explications

Observe cette ligne graduée.

La partie entière est en noir, les dixièmes en bleu, les centièmes en vert.



1) En regardant la ligne graduée, tu observes que $1,4 = 1,40$.

Dans 1,4, il n'y a pas de centièmes... et dans 1,40 non plus ! Donc ces nombres sont égaux.

C'est la même chose pour $0,6 = 0,60$: ils sont égaux car aucun n'a de centièmes.

2) Dans $4,06$ le 0 est indispensable car il indique qu'il n'y a pas de dixièmes.

Si tu écrivais 4,6 cela voudrait dire qu'il y a 6 dixièmes, ce qui n'est pas la même chose !

C'est pareil pour $5,09$: le 0 signifie qu'il y a 0 dixièmes et 9 centièmes. Si tu ne l'écris pas, ton nombre devient 5,9 et a donc 9 dixièmes. C'est différent !

3) Dans $0,6$ et $0,98$ tu dois garder le 0 car il faut toujours au moins un chiffre dans la partie entière.

Exercice : Colorie en rouge les 0 inutiles dans les nombres suivants.

- | | | | | | | |
|--------|-------|---------|-------|--------|-------|--------|
| 12,07 | 13,20 | 0,59 | 0,850 | 02,65 | 1,007 | 3,010 |
| 040,57 | 60,01 | 830,083 | 0,80 | 61,500 | 031,2 | |
| 015,7 | 41,0 | 7,070 | 30,30 | 200,4 | 1,001 | 04,400 |

