

Classe CE1-CE2

Lundi 23 mars 2020. (Pascale)

Travail à réaliser en CE1.

Rappel : En vert les consignes pour les enfants (celles à copier et réaliser dans le cahier)

En italique quelques indications pour les parents.

A partir d'aujourd'hui, mise en place de deux rituels pour le lundi et le mardi:

- *Un mot à chercher dans le dictionnaire Les enfants écrivent dans leur cahier la définition du mot trouvé dans le dictionnaire.*
- *Une lecture devinette. Ils ne recopient pas les phrases de la devinette, ils écrivent seulement la réponse. Après une lecture à haute voix de cette devinette, demander aux enfants de justifier leur réponse en s'aidant des mots de la devinette :*
 - *Qu'est ce qui te fait dire que c'est ça ? Quels mots t'aident à trouver ?*

1- Rituel dictionnaire.

Dans le dictionnaire, cherche le mot souligné dans la phrase suivante et écris sa définition.

Les cirques sont en tournée pendant onze mois de l'année.

2- Rituel devinette lecture.

Réponds à la question suivante : où va-t-on passer nos vacances ?

La route serpente entre les forêts. Les vitres baissées, nous respirons un air frais et vif. Au loin, nous apercevons les premières remontées mécaniques.

Lecture compréhension du texte : La girafe, le pélican et moi. Pages 54, 55 – Français – livre de lecture Belin.

- *Votre enfant lit tout d'abord seul les deux pages de cette lecture.*
- *Vous pouvez ensuite faire une lecture à haute voix à l'enfant.*
- *Ou bien faire une lecture à deux en lisant de phrase en phrase. (Si le texte est trop long, faire lire le début à l'enfant et terminer par une lecture à voix haute de votre part).*
- *Lire ensemble les explications des mots de vocabulaire placées à gauche du texte (mot écrit en orange)*
- *L'enfant répond aux questions ci-dessous, lui rappeler de faire une phrase complète.*

Lecture

Réponds aux questions suivantes.

- 1- *Qui raconte cette histoire ? Un adulte ou un enfant ?*
- 2- *Quel est le rêve de ce personnage ? (il veut deux choses).*
- 3- *Trouve cinq mots dans le texte qui font penser à la maison.*

Pour les enfants les plus rapides, répondre aux questions 6, 7, 8, et 9.

Mathématiques

A partir d'aujourd'hui, nous commençons un nouvel apprentissage : celui de l'heure sur une horloge à aiguilles. Certains enfants connaissent beaucoup de choses à ce sujet, d'autres moins. Vous pourrez aller plus ou moins loin selon ce que vos enfants savent.

- Construire une horloge avec votre enfant sur du carton : vous pouvez utiliser un compas, ou une assiette pour en faire le tour. Pour faire les aiguilles, utiliser le reste du carton (colorier la petite aiguille en rouge, la grande en bleu) et maintenir les aiguilles avec une attache parisienne si vous en avez une, ou un pique brochette, ou un cure dent... . Ecrire les chiffres.
- Vous pouvez également utiliser une vieille horloge ou un vieux réveil pour la manipulation si vous ne pouvez pas en fabriquer une.
- Une fois l'horloge terminée : Aider votre enfant à comprendre que la grande aiguille fait un tour quand la petite avance de 5 en 5.
- Donner plusieurs exemples : (aujourd'hui nous travaillons avec les heures exactes et les demi-heures et les heures du matin)
 - Placer des heures exactes : 6 heures – 8 heures – 5 heures – etc ... demander à l'enfant de lire les heures.
 - Puis dire des heures exactes et demander à l'enfant de placer les aiguilles correctement.
 - Faire la même chose avec les demi-heures. Aider à comprendre que la grande aiguille fait seulement la moitié du tour, c'est pour cela qu'on parle de demi-heure (rappeler aux enfants que demi veut dire moitié).
- Vous pouvez régulièrement lui faire remarquer les heures sur votre horloge de cuisine si elle est à aiguilles, vous pouvez faire le lien entre les heures sur une horloge à aiguille et l'heure donnée sur un cadran de téléphone ou autre.

Pour une explication à l'aide d'une vidéo, voici deux courtes vidéos :

- [You Tube fofou channel l'heure série 1](#)
- [You Tube fofou channel l'heure série 2](#)

Travail sur le fichier de mathématiques : fiche Lire l'heure – page 78.

Sciences pour les semaines à venir :

1) pour ceux qui ont des graines à la maison et seulement si vous en avez.

Faire à l'extérieur (si vous le pouvez) ou dans des pots quelques semis : graines de haricots, lentilles, ... (Graines que vous avez à la maison – peu importe lesquelles)

Faire observer les graines avant de les semer, puis commencer sur un carnet ou sur des feuilles de papier que nous collerons dans le cahier de sciences (au retour à l'école) le journal des semis et plantations.

Au fur et à mesure, faire observer les racines, ce qui se passe. Faire des expériences, que se passe-t-il si on met des semis dedans, dehors, sous un film transparent, etc...

Dessiner, écrire quelques mots et phrases sur le journal de ses semis au fur et à mesure des jours... Un petit dessin par jour est suffisant, voire un tous les deux jours en fonction de l'évolution des semis.

Si vous avez un jardin et si vous faites des semis et plantations pour vous-mêmes, vous pouvez y associer les enfants, observer ce qui se passe dans vos semis à vous.

2) Pour ceux qui n'ont pas de graines mais ont un jardin ou peuvent observer la nature à côté de leur maison.

Observer la vie des petites bêtes dans le jardin. Autour de vous, observer les changements qui s'opèrent dans la nature, un bourgeon qui va s'ouvrir, etc... Dessiner les observations, là aussi, un dessin tous les deux jours est suffisant.

Si vous n'avez pas de graines et de jardin, il y a peut-être un arbre à proximité de votre maison, observez le et dessinez les transformations au cours des semaines à venir.

Pour la dictée de mots de demain, revoir les mots invariables des listes 4,5,6.