

Classe CE1-CE2

Lundi 23 mars 2020. (Pascale)

Travail à réaliser en CE2.

Rappel : En vert les consignes pour les enfants (celles à copier et réaliser dans le cahier)

En italique quelques indications pour les parents.

A partir d'aujourd'hui, mise en place de deux rituels pour le lundi et le mardi:

- *Un mot à chercher dans le dictionnaire Les enfants écrivent dans leur cahier la définition du mot trouvé dans le dictionnaire.*
- *Une lecture devinette. Ils ne recopient pas les phrases de la devinette, ils écrivent seulement la réponse. Après une lecture à haute voix de cette devinette, demander aux enfants de justifier leur réponse en s'aidant des mots de la devinette :*
 - *Qu'est ce qui te fait dire que c'est ça ? Quels mots t'aident à trouver ?*

1- Rituel dictionnaire.

Dans le dictionnaire, cherche le mot souligné dans la phrase suivante et écris sa définition.

Les cirques sont en tournée pendant onze mois de l'année.

2- Rituel devinette lecture.

Réponds à la question suivante : où a échoué la sorcière ?

Pendant son voyage, la sorcière perd son balai et se trouve projetée dans une salle. Pour détourner l'attention des gardiens, elle se cache derrière un tableau puis contre une statue mais les visiteurs commencent à la regarder intensément.

Lecture compréhension du texte : Je suis amoureux d'un tigre. A partir de la page 30, livre étincelles CE2.

Relecture et compréhension du chapitre 2.

Votre enfant lit à nouveau seul les trois pages de cette lecture.

- *Vous pouvez ensuite faire une lecture à haute voix à l'enfant.*
- *Ou bien faire à nouveau une lecture à deux en lisant de phrase en phrase. (Si le texte est trop long, faire lire le début à l'enfant et terminer par une lecture à voix haute de votre part).*
- *L'enfant répond aux questions ci-dessous, lui rappeler de faire une phrase complète.*

Lecture

Réponds aux questions suivantes.

- 1- *Qui est Catimini ?*
- 2- *Écris l'expression qui te permet d'en être certain ou certaine.*
- 3- *Écris les prénoms des parents de Benjamin.*
- 4- *Est-ce que ce sont ses vrais parents ?*
- 5- *Écris la phrase qui t'a permis de répondre.*





Pour les enfants les plus rapides, répondre aux questions suivantes :

- 6- Où partent en vacances Benjamin et ses parents ?
- 7- Que préfère Benjamin : partir là-bas ou rester s'occuper du café ?
- 8- Écris la phrase qui te permet de répondre.

Mathématiques

A partir d'aujourd'hui, nous allons revoir la lecture de l'heure sur une horloge à aiguilles. Certains enfants connaissent beaucoup de choses à ce sujet, d'autres moins.

Vous pourrez aller plus ou moins loin, plus ou moins vite selon ce que vos enfants savent.

- Construire une horloge avec votre enfant sur du carton : vous pouvez utiliser un compas, ou une assiette pour en faire le tour. Pour faire les aiguilles, utiliser le reste du carton (colorier la petite aiguille en rouge, la grande en bleu) et maintenir les aiguilles avec une attache parisienne si vous en avez une, ou un pique brochette, ou un cure dent... . Écrire les chiffres.
- Vous pouvez également utiliser une vieille horloge ou un vieux réveil pour la manipulation.
- Une fois l'horloge terminée : Aider votre enfant à comprendre que la grande aiguille fait un tour quand la petite avance de 5 en 5.
- Donner plusieurs exemples : (aujourd'hui nous travaillons avec les heures exactes et les demi-heures, les quarts d'heure, les minutes)
 - Placer des heures exactes : 6 heures – 8 heures – 5 heures – etc ... demander à l'enfant de lire les heures.
 - Puis dire des heures exactes et demander à l'enfant de placer les aiguilles correctement.
 - Faire la même chose avec les demi-heures. Aider à comprendre que la grande aiguille fait seulement la moitié du tour, c'est pour cela qu'on parle de demi-heure (demi veut dire moitié).
 - Continuer si c'est possible pour votre enfant avec le quart d'heure : 2 heures un quart, ou 2 heures trois quarts (ou 2 heures quarante-cinq)
 - Pour certains enfants, il est difficile de comprendre : l'expression « 3 heures moins le quart ». En rester à 2 heures quarante-cinq dans un premier temps si besoin.
- Vous pouvez matérialiser les heures, les demi-heures et les quarts d'heure à l'aide :
 - d'un disque plein pour les heures : 
 - D'un demi-disque pour les demi-heures : 
 - D'un quart de disque pour le quart d'heure : 
 - De trois quarts de disque pour les 45 minutes ou trois quarts d'heure : 

Pour une explication très simple à l'aide d'une vidéo, voici deux courtes vidéos :

- [You Tube fougou channel l'heure série 1](#)
- [You Tube fougou channel l'heure série 2](#)

• Travail sur le cahier bleu

1- Pour chaque horaire, indique sur quel nombre se trouve la petite aiguille.

- a) 15h
- b) 21h
- c) 13h

- d) 23h
- e) 19h

2- Pour chaque horaire, indique sur quel nombre se trouve la grande aiguille.

- a) 4h15
- b) 15h30
- c) 8h45
- d) Midi 15
- e) Cinq heures et demie.

3- Reproduis quatre horloges sur ton cahier et dessine les aiguilles à la bonne place (une petite aiguille rouge pour les heures et une grande aiguille bleue pour les minutes).

- a) 9 h 15
- b) 7 h 45
- c) 2 h 30
- d) Midi et demi

Sciences pour les semaines à venir.

1) Pour ceux qui ont des graines à la maison et seulement si vous en avez à la maison.

Certains élèves des CE2 ont réalisé ces expériences l'année dernière, elles peuvent néanmoins être reprises avec des graines différentes, on peut si vous le souhaitez y ajouter les choses suivantes :

- Mesures des tiges au fur et à mesure de la pousse des plantations. (ce sera l'occasion d'utiliser les mesures de longueur)
- Recherche dans le dictionnaire de certains mots nécessaires pour compléter la description : racines, radicelles, etc...
- Se centrer sur l'observation des petites bêtes du jardin et moins sur les semis.

Faire à l'extérieur (si vous le pouvez) ou dans des pots quelques semis : graines de haricots, lentilles, ... (Graines que vous avez à la maison – peu importe lesquelles)

Faire observer les graines avant de les semer, puis commencer sur un carnet ou sur des feuilles de papier que nous collerons dans le cahier de sciences (au retour à l'école) le journal des semis et plantations.

Au fur et à mesure, faire observer les racines, ce qui se passe. Faire des expériences, que se passe-t-il si on met les plantations dedans, dehors, sous un film transparent, etc...

Dessiner, écrire quelques mots et phrases sur le journal de ses plantations au fur et à mesure des jours...

Si vous avez un jardin et si vous faites des semis et plantations pour vous-mêmes, vous pouvez y associer les enfants, observer ce qui se passe dans vos semis à vous.

2) Pour ceux qui n'ont pas de graines mais un jardin :

Observer toute la vie du jardin : « toutes les petites bêtes qui y vivent ». Faire le journal de ses observations, là encore un ou deux dessins par semaine suffisent.

Si vous n'avez pas de graines et de jardin, il y a peut-être un arbre à proximité de votre maison, observez le et dessinez les transformations au cours des semaines à venir.

Pour la dictée de mots de demain, revoir les mots invariables des listes 4, 5, 6.