

# MATHEMATIQUES CM1 (19) (bis)

## NUMERATION

Nombres			Milliards			Millions			Mille			Unités simples		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
5	0	1	2	0	1	3	0	0	5					

**1) Placer correctement le chiffre « 0 » pour écrire les grands nombres.**

\*Chacune des cases du tableau doit être complétée par un chiffre pour écrire un grand nombre.

**Exemple :** Cinq milliards douze millions treize mille cinq : 5 012 013 **005**  
(voir le tableau).

**Douze millions :** 012

**Treize mille :** 013

**Cinq:**005

**2) Ecrire les nombres en chiffres. (Attention aux « 0 »)**

Treize milliards cinq millions six mille deux cents :.....

Cinq milliards trois cents millions trente mille quatorze :.....

Deux milliards deux millions deux mille deux :.....

Dix-sept milliards :.....

**3) Reconnaître chacun des chiffres d'un nombre. (Voir le tableau).**

**5 012 013 005 :** Le chiffre « 2 » est le chiffre des unités de millions

Le chiffre « 3 » est le chiffre des unités de mille.

**\*Pour chacun des nombres, dire ce que représente le chiffre souligné.**

56 090 560 320 : c'est le chiffre des.....

7 009 564 200 : c'est le chiffre des .....

60 654 670 202 : c'est le chiffre des.....

2 678 004 541 : c'est le chiffre des.....

700 087 621 : c'est le chiffre des.....

**\*Ranger les nombres en ordre croissant (du plus petit au plus grand).**

3 465 900 008    3 470 807 970    3 466 000 090    3 000 000 674

.....

**\*Ranger en ordre décroissant.**

564 000 765    1 987 500 076    -640 702 100    570 006 654

.....

## GRANDEURS ET MESURES

**1)Soustraire des mesures de durée.**

**Exemple :**  $5 \text{ h } 20 \text{ min} - 3 \text{ h } 46 \text{ min} =$   $5 \text{ h } 20 \text{ min}$   
 $\quad \quad \quad - \underline{3 \text{ h } 46 \text{ min}}$

**Prendre les minutes. Il est impossible de faire  $20 - 46 = ?$**

**Aussi, il faut transformer 5 h 20 min de façon qu'on puisse soustraire les minutes. Pour cela, on enlève 1h à 5 h et on ajoute 60 min à 20 min.**

**L'opération devient :**  $4 \text{ h } 80 \text{ min}$   
 $\quad \quad \quad - \underline{3 \text{ h } 46 \text{ min}}$   
 $\quad \quad \quad 1 \text{ h } 34 \text{ min}$

**2)Transforme les durées comme l'exemple/**

$2 \text{ h } 30 \text{ min} = 1 \text{ h } 90 \text{ min}$  (On enlève 1h et on ajoute 60 min pour que la durée reste la même).

$7 \text{ h } 27 \text{ min} =$  \_\_\_\_\_

$9 \text{ h } 12 \text{ min} =$  \_\_\_\_\_

$8 \text{ h } 45 \text{ min} =$  \_\_\_\_\_

$15 \text{ h } 57 \text{ min} =$  \_\_\_\_\_

**3)Poser les opérations en colonnes et faire les soustractions (Il faut parfois transformer les durées).**

$4 \text{ h } 36 \text{ min} - 2 \text{ h } 43 \text{ min} =$

$8 \text{ h } 20 \text{ min} - 5 \text{ h } 34 \text{ min} =$

$6 \text{ h } 54 \text{ min} - 1 \text{ h } 32 \text{ min} =$

$7 \text{ h } 23 \text{ min} - 3 \text{ h } 30 \text{ min} =$

## GEOMETRIE

<https://www.lumni.fr/video/tracer-un-rectangle>

**1) Tracer avec précision un rectangle.**

**\*Regarder la vidéo.**

**\*Tracer 2 rectangles avec l'équerre.**

Le 1er : longueur 6 cm, largeur 4 cm.

Le 2ème : Longueur 8 cm, largeur 5 cm.

## CALCUL MENTAL

**1) Diviser mentalement comme l'exemple :**

$$72 : 8 = 9 \text{ car } 8 \times 9 = 72$$

**\*Calculer mentalement.**

$$63 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$48 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$81 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$32 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$54 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$56 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**Ce que j'ai travaillé aujourd'hui : la numération des grands nombres (rôle du « 0 », rangement des nombres) , la soustraction des durées, le traçage du rectangle et le calcul mental avec la division.**

## MEMORISATION

**1) Explique pourquoi, parfois, pour la soustraction des durées, il faut faire des transformations.**

.....

.....

.....

