

Ecris le titre au stylo noir sur ton cahier d'histoire.

I - L'Empire de Napoléon Ier

1 - Lis les pages suivantes et fais les activités indiquées sous chacune d'elles.

Comment Bonaparte devient-il Napoléon I^{er} ?

A Le général victorieux de la Révolution

Depuis 1792, la France connaît de nombreux désordres : à l'extérieur, elle se bat contre ses voisins ; à l'intérieur, elle fait face à une guerre civile entre révolutionnaires et royalistes. Les années 1793-1795 sont même marquées par le régime de la Terreur, période au cours de laquelle la violence atteint son point culminant.

Un jeune général, Napoléon Bonaparte, remporte des victoires militaires et se présente peu à peu comme un recours. Il se déclare fidèle aux idéaux de la Révolution et veut ramener la paix, ce que ne parvient pas à faire le gouvernement du Directoire, en place depuis 1795. Bonaparte décide alors de prendre le pouvoir par un coup d'État le 9 et le 10 novembre 1799 (18 et 19 brumaire). Il établit un nouveau gouvernement : le Consulat. Il en est le Premier Consul et bientôt seul décideur.



1 Un jeune général victorieux

Jean-Antoine Gros, *Napoléon Bonaparte au pont d'Arcole*, 1796, châteaux de Versailles et de Trianon.

B Napoléon, sacré empereur

En 1804, le consul à vie Bonaparte est très populaire auprès des Français et craint des souverains étrangers. Pour accroître encore un pouvoir qu'il veut incontesté, il se fait sacrer empereur dans la cathédrale Notre-Dame

de Paris le 2 décembre 1804. Bonaparte devient alors Napoléon I^{er}. Cette cérémonie spectaculaire se déroule en présence du pape. La République laisse place à un nouveau régime, l'Empire.

Regarde la vidéo (jusqu'à 7min30) qui commente le tableau, puis relie le nom de chaque personnage à sa représentation sur le tableau.

<https://www.youtube.com/watch?v=xbRjihfNjbY>



La mère de Napoléon Ier
(qui n'était pas, en
réalité, présente ce jour-là)

Napoléon Ier, sacré empereur

Le pape

Joséphine, sur le point d'être couronnée
impératrice

Les sœurs de Napoléon Ier

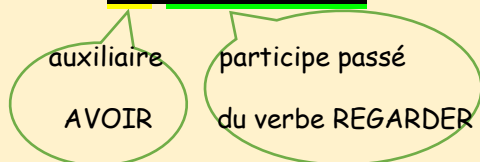
Jacques-Louis David, *Sacre de l'empereur Napoléon Ier et couronnement de l'impératrice Joséphine* (1807)

Conjugaison : Le passé composé

Tu as déjà appris que le **passé composé** est formé de 2 mots :

- le premier mot se nomme l'**auxiliaire** (AVOIR ou ETRE), conjugué au présent.
- le 2^{ème} mot se nomme le **participe passé**.

exemple : J'**ai** **regardé** la télévision.



Attention ! Il arrive qu'un 3^{ème} mot s'ajoute : un **pronom personnel**

exemple : Je **me** **suis** **promené**. (verbe SE PROMENER)

Lundi, tu as raconté par écrit ce que tu avais fait pendant les vacances, en utilisant le passé composé.

Voici quelques-unes des expressions des élèves de la classe.

Comme dans l'exemple, dans chaque phrase :

- Souligne le verbe (2 ou parfois 3 mots)
- Colorie l'auxiliaire en jaune
- Colorie le participe passé en vert.
- Indique entre parenthèses l'infinitif du verbe. (Je te conseille d'imprimer !)

Les élèves qui restent sérieux...

J'ai lu un livre. (.....)

J'ai fait des mots fléchés. (.....)

J'ai appris ma poésie.(.....)

J'ai fait un exercice de maths. (.....)

J'ai rangé ma chambre. (.....)

Les élèves qui aiment jouer et communiquer...

J'ai joué à plein de jeux de société. (.....)

J'ai joué à la console. (.....)

J'ai joué avec mon ami belge sur internet. (.....)

Avec Nathan, nous nous sommes appelés. (.....)

Les élèves artistes, bricoleurs ou collectionneurs...

J'ai repeint mon garage avec mon papa. (.....)

J'ai aidé mon papa à bricoler. (.....)

J'ai fait de la pâte à sel et de la fimo. (.....)

J'ai fait de la musique. (.....)

J'ai compté mes petites voitures : 290 ! (.....)

Les sportifs...

J'ai joué aux fléchettes et au basket. (.....)

J'ai fait des tours de vélo sur ma pelouse. (.....)

J'ai joué au badminton en famille. (.....)

Je me suis baignée. (.....)

J'ai fait des batailles de Nerf avec mon frère. (.....)

Les gourmands...

J'ai fait un cake avec ma mère. (.....)

J'ai mangé du chocolat. (.....)

J'ai cuisiné toute seule : une salade de fruits, un crumble, un hamburger. (.....)

Les élèves qui aiment les animaux et la nature...

J'ai fait un potager avec ma famille. (.....)

J'ai arraché les mauvaises herbes avec mon papa. (.....)

Je me suis promené avec papa et maman. (.....)

Je me suis baladée dans le quartier avec mon chien (.....)

J'ai joué avec ma chienne Jasmine. (.....)

J'ai éduqué mon chien avec des tutos. (.....)

Les chanceux et les malchanceux !

J'ai fêté mon anniversaire : 11 ans ! (.....)

Je me suis fait mal à la cheville en sautant sur mon trampoline.
(.....)

Je me suis cassé le poignet. (.....)

CM1

Orthographe : Choisir entre met, mets, mai, mais, mes

Tu connais déjà mai, mais et mes.

1) Souviens-toi.

Met et **mets** sont des formes conjuguées au présent du **verbe mettre**.

Exemples : Je **mets** mes chaussures. Tu **mets** beaucoup trop de temps !

Il **met** de l'argent de côté. Elle **met** son blouson. On **met** les couverts.

2) Fais l'exercice en ligne. (Clique sur « 20 exercices ».)

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/orthographe-mais-mes-met-mets-mai.php>

Grammaire : L'adjectif épithète, l'adjectif attribut du sujet

1) Souviens-toi.

Un **adjectif épithète** (AE) est placé dans un groupe nominal, **avant ou après le nom** qu'il qualifie.

exemple : Une mouette **blanche** vole au-dessus de la **grande** plage.

N AE AE N

Un **adjectif attribut** du sujet (AA) est **séparé du nom ou du pronom personnel qu'il qualifie par un verbe d'état** (être, sembler, paraître, devenir...)

exemples : L'athlète **semble** **épuisé**. Il **est** **déçu** de sa performance.

N V AA PP V AA

Tu remarques que « l'athlète » et « il » sont des sujets dans les phrases. C'est pour cela qu'on dit que l'adjectif est attribut **du sujet**.

2) Fais les exercices.

les fonctions de l'adjectif

1

Classe les adjectifs qualificatifs en gras dans la colonne correspondante :

Après le passage de la tempête, les habitants semblent anéantis.
 Une immense statue se dresse au centre de la place centrale de la ville.
 Le prix de ce pantalon n'est pas très élevé ; il a fait une bonne affaire.
 Le match de football se termine : l'arbitre a été impartial.
 Pendant la fête du cinéma, les places sont gratuites.
 Les objets fragiles doivent être déposés dans des emballages protecteurs.
 Les dauphins sont probablement les plus intelligents.

Epithète	Attribut du sujet
.....
.....
.....
.....
.....

2

Avec les adjectifs donnés, invente des phrases où tu les emploieras comme épithète ou comme attribut.
 Tu peux changer le genre et le nombre de l'adjectif si nécessaire.

	Epithète	Attribut du sujet
<i>sombre</i>	<i>Il entre dans la grotte sombre.</i>	<i>Le ciel est sombre ce matin.</i>
<i>violent</i>		
<i>petit</i>		
<i>électrique</i>		
<i>doux</i>		

Il n'y aura pas de correction-type pour le deuxième exercice.

Numération : encadrer et intercaler

1) Regarde la vidéo jusqu'à 1min35 (partie des CM1)

<https://www.youtube.com/watch?v=EU2afH0hiBE>

2) Encadre chaque nombre décimal entre deux entiers consécutifs.

..... < 14,67 < < 23,9 < < 7,49 <
..... < 1,73 < < 954,3 < < 30,07 <
..... < 81,23 < < 99,5 < < 0,73 <

Calcul en ligne : Additionner des décimaux Calcule, sans poser l'opération.

16,7 + 45,21 = 584,32 + 10,34 = 310,1 + 63,75 =
37,81 + 32,1 = 454,5 + 3,3 =

Problème : le graphique en bâtons

Fais l'exercice « Résoudre » en bas de la page 93 de ton manuel de maths.

Attention ! Dans la question n°2, on ne te demande pas d'écrire les noms des pays !
On te demande les consommations d'eau (par exemple : 120 L).

Grammaire : les fonctions des groupes de mots dans la phrase.

Tu vas faire un exercice en ligne dans lequel tu devras chercher parfois des CCB.

Un CCB est un complément circonstanciel de BUT.

Par exemple : Il appuie sur le bouton pour appeler l'ascenseur.

CCB (pour quoi faire ? dans quel but ?)

Elle prend ses lunettes afin de mieux voir.

CCB (pour quoi faire ? dans quel but ?)

Entraîne-toi en choisissant le niveau CM2 :

https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/analyse-grammaticale-fonctions.php

Grammaire : L'adjectif épithète, l'adjectif attribut du sujet

1) Souviens-toi.

Un **adjectif épithète** (AE) est placé dans un groupe nominal, **avant ou après le nom** qu'il qualifie.

exemple : Une mouette blanche vole au-dessus de la grande plage.

N AE AE N

Un **adjectif attribut** du sujet (AA) est **séparé du nom ou du pronom personnel qu'il qualifie par un verbe d'état** (être, sembler, paraître, devenir...)

exemples : L'athlète semble épuisé. Il est déçu de sa performance.

N V AA PP V AA

2) Fais les exercices.

③ · Transforme l'adjectif épithète en adjectif attribut en faisant deux phrases au lieu d'une.

Exemple : Une étrange odeur envahissait la cuisine. → L'odeur était étrange. Elle envahissait la cuisine.

- a- L'arbre couché interdisait le passage des pompiers.
- b- Les élèves écoutaient en silence le conte passionnant.
- c- Ce matin, une fausse nouvelle a circulé dans la classe.
- d- La cinquième a programmé hier après-midi un film inédit.

④ : Transforme l'adjectif attribut en adjectif épithète en faisant une phrase au lieu de deux.

Exemple : Cette eau est chaude. J'ai envie de m'y baigner. → J'ai envie de me baigner dans cette eau chaude.

- a- Ton dessert est délicieux. J'ai très envie d'en reprendre.
- b- La pluie est fine. Elle tombe doucement sur la mer.
- c- Cette étoile est proche. Les astronomes l'observent régulièrement.
- d- Les enfants sont sages. Ils attendent la distribution de bonbons.

Calcul rapide : Diviser par 10, 100 ou 1000 un nombre décimal

1) Regarde la vidéo.

<https://www.youtube.com/watch?v=TxNIjkqUNNY&t=4s>

2) Calcule en ligne.

$12,78 : 10 = \dots\dots\dots$

$654,2 : 100 = \dots\dots\dots$

$7139 : 1000 = \dots\dots\dots$

$3,712 : 10 = \dots\dots\dots$

$3,992 : 100 = \dots\dots\dots$

$20,3 : 1000 = \dots\dots\dots$

$987,3 : 10 = \dots\dots\dots$

$321,48 : 100 = \dots\dots\dots$

$4475,8 : 1000 = \dots\dots\dots$

Numération : la valeur approchée d'un nombre décimal

Encadre chaque décimal entre deux entiers consécutifs.

Entoure la valeur approchée.

..... < 48,879 < < 12,473 < < 7,203 <
..... < 0,098 < < 96,73 < < 985,9 <

Problème : les graphiques : construire une courbe

Fais les activités de recherche à la page 122 de ton manuel de maths, en traçant les graphiques et en répondant aux questions.