

**Poésie** : Finis de l'apprendre.

**Géographie** : Se loger et travailler dans un espace urbain

1) Copie au stylo bleu le résumé du II dans ton cahier de géographie.

En ville, on travaille majoritairement dans le secteur des services : commerce, santé, enseignement, sécurité, entretien des équipements urbains, banque, assurances... Les métiers du numérique se développent rapidement.

2) Ecris le titre suivant au stylo noir :

III - Travailler en périphérie des villes

3 ) Cherche et écris au crayon de bois les définitions de ces mots.

la périphérie : ...

une entreprise :...

4 ) Lis bien la page qui suit. C'est à toi d'écrire ensuite le résumé, au stylo bleu, sous les définitions, en complétant le texte avec les mots proposés.

*périphérie - transport - 1960 - emplois - environnementaux - commerciales - industrielles - artisanales*

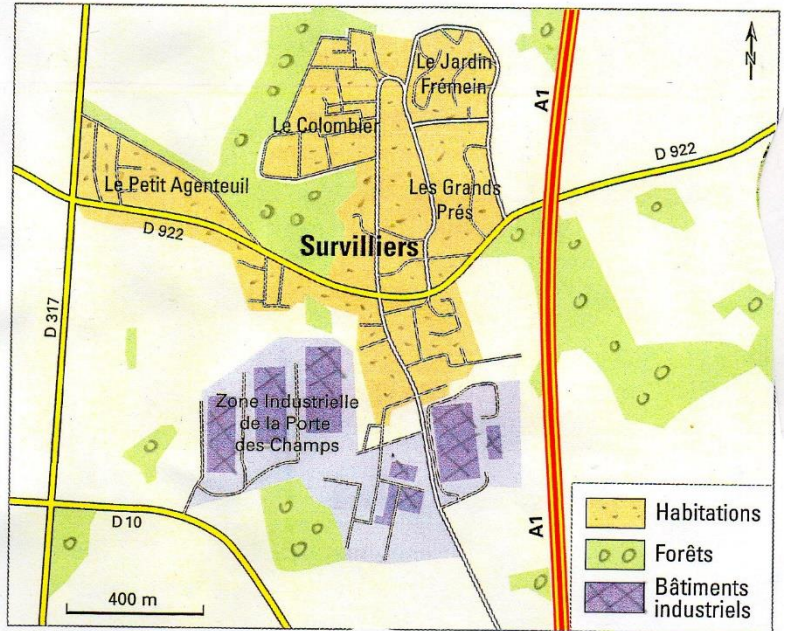
A partir des années ....., les zones d'activités ....., ..... et ..... se sont déplacées à la ..... des villes. Les réseaux de ..... y sont importants pour la circulation des personnes et des marchandises. Ces zones créent beaucoup d' ..... . De grands centres commerciaux provoquent parfois des problèmes .....

# Quels types de travail trouve-t-on en périphérie des villes ?

## A Les zones d'activités

À partir des années 1960, plusieurs projets d'aménagement urbain sont conçus pour permettre une meilleure répartition des entreprises sur le territoire. Des espaces sont alors aménagés pour accueillir une forte concentration d'entreprises sur un périmètre donné : c'est ce que l'on appelle les zones d'activités. Beaucoup de personnes y travaillent, qui exercent des métiers très différents notamment dans le secteur des services.

Situées à la périphérie des villes, ces zones d'activités ont entraîné une migration des emplois à l'extérieur des centres-villes et ont rallongé le temps de déplacement entre le domicile et le lieu de travail.



1 La zone d'activité de Survilliers (Val-d'Oise)

## B L'importance des transports

Pour faciliter l'accès des clients et des gens qui y travaillent, ainsi que la circulation des marchandises, les zones d'activités sont implantées à proximité d'infrastructures de transport : routes, autoroutes, **périphériques**, gares, aéroports. Elles disposent également de parkings.

## C Les zones d'activités commerciales

En France, les zones commerciales se multiplient à la périphérie des villes. Elles couvrent de très grandes surfaces et comprennent plusieurs galeries ou centres commerciaux, qui réunissent de nombreuses enseignes. On y trouve des magasins, des cinémas et des lieux de restauration. Souvent, un grand hypermarché est implanté au centre de la zone commerciale. Les emplois dans les centres commerciaux représentent 25 % des emplois du commerce en France.

Depuis plusieurs années, ces zones commerciales sont critiquées sur le plan esthétique et environnemental, notamment pour leur forte consommation d'énergie. Ainsi, les projets urbains les plus récents essaient de proposer des ensembles à l'architecture plus harmonieuse, qui soient plus respectueux de l'environnement et plus près des centres-villes.

Nom du centre commercial	Surface occupée (en m <sup>2</sup> )	Nombre de visiteurs par an (en millions)	Nombre de boutiques
Les Quatre Temps (Hauts-de-Seine)	139 400	46	228
Forum des Halles (Paris)	64 000	38	119
La Part Dieu (Rhône-Alpes)	130 100	34	261
Evry 2 (Essonne)	93 700	21	235
Créteil Soleil (Val-de-Marne)	125 500	19,3	221

4 Les cinq centres commerciaux les plus importants en France

Grammaire : Révisions

1) Souviens-toi :

Le sujet fait l'action. —————> Qui est-ce qui + V ?

Après le verbe, le COD répond aux questions —> qui ? quoi ?

Après le verbe, le COI répond aux questions —> de qui ? de quoi ? à qui ? à quoi ?

Dans la phrase, le CCL répond à la question —> où ?

Dans la phrase, le CCT répond à la question —> quand ?

Dans la phrase, le CCM répond à la question —> comment ?

2) Exercice :

Dans chaque phrase, indique si le groupe de mots souligné est un sujet (S), un COD, un COI, un CCL, un CCT ou un CCM.

Les élèves doivent faire un problème de mathématiques. .....

Un papillon et une libellule pénètrent dans la pièce. ....

L'inspecteur arriva sur les lieux du cambriolage. ....

Mes amis se moquaient de moi. ....

Rentrez tout de suite ! .....

Rentrez calmement ! .....

Rentrez vos jouets ! .....

Rentrez à la maison ! .....

Rentrez-vous ? .....

## Conjugaison : le passé simple (révisions)

### 1) Souviens-toi :

Les marques de temps et de personne des verbes au passé simple					
verbes en -er		verbes en -ir, -oir, -re			
à la 3 <sup>e</sup> personne du singulier					
-a		-it		-ut	
<i>penser</i>	→ il <i>pensa</i>	<i>finir</i>	→ il <i>finit</i>	<i>avoir</i>	→ il <i>eut</i>
<i>regarder</i>	→ il <i>regarda</i>	<i>partir</i>	→ il <i>partit</i>	<i>être</i>	→ il <i>fut</i>
<i>aller</i>	→ il <i>alla...</i>	<i>faire</i>	→ il <i>fit</i>	<i>pouvoir</i>	→ il <i>put</i>
		<i>dire</i>	→ il <i>dit</i>	<i>devoir</i>	→ il <i>dut</i>
		<i>voir</i>	→ il <i>vit</i>	<i>vouloir</i>	→ il <i>voulut</i>
à la 3 <sup>e</sup> personne du pluriel					
-èrent		-irent		-urent	
<i>penser</i>	→ ils <i>pensèrent</i>	<i>finir</i>	→ ils <i>finirent</i>	<i>avoir</i>	→ ils <i>eurent</i>
<i>regarder</i>	→ ils <i>regardèrent</i>	<i>partir</i>	→ ils <i>partirent</i>	<i>être</i>	→ ils <i>furent</i>
<i>aller</i>	→ ils <i>allèrent</i>	<i>faire</i>	→ ils <i>firent</i>	<i>pouvoir</i>	→ ils <i>purent</i>
		<i>dire</i>	→ ils <i>dirent</i>	<i>devoir</i>	→ ils <i>durent</i>
		<i>voir</i>	→ ils <i>virent</i>	<i>vouloir</i>	→ ils <i>voulurent</i>

### 2) Exercice :

Ecris ce texte en remplaçant « un vieil homme et sa femme » par « un vieil homme ». Attention, les verbes et d'autres mots vont changer !

Un jour, un vieil homme et sa femme **aperçurent** un étranger sur le chemin qui passait devant leur maison. Ils **allèrent** au-devant de lui, lui **serrèrent** la main et le **reçurent** chez eux. Ils **apprurent** qu'il s'était perdu. Ils lui **promirent** de l'aider.

## Calcul : Révisions

$$421 \times 37$$

$$9\,540 : 15$$

$$84 + 47,79$$

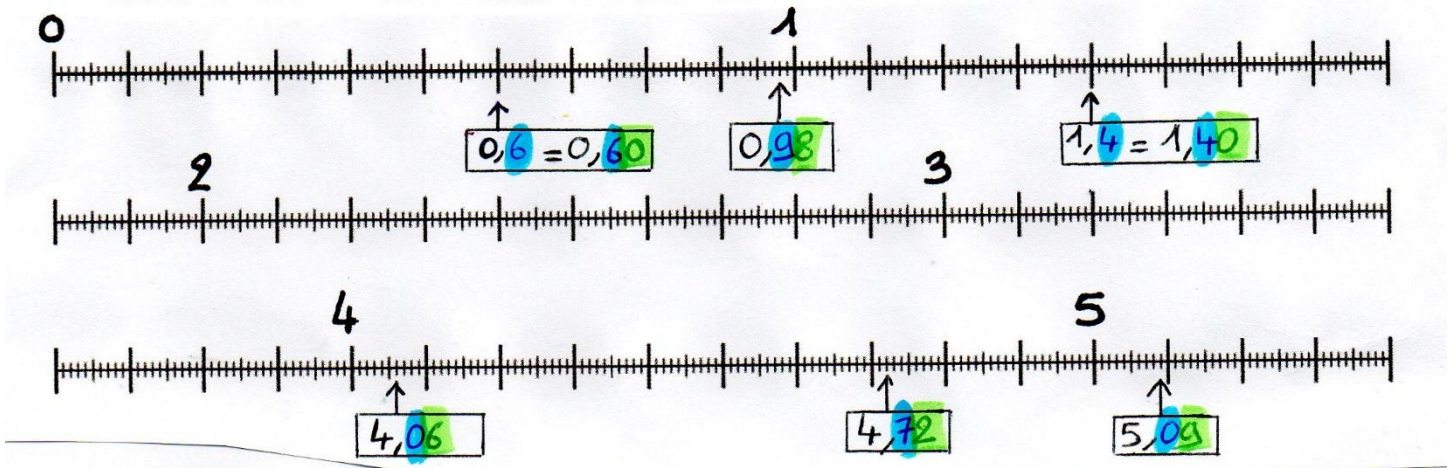
## Géométrie : Le cercle et le disque

Fais l'exercice p. 157 n° 4 : réfléchis bien sur l'ouverture du compas.

1) Explications

Observe cette ligne graduée.

La partie entière est en noir, les dixièmes en bleu, les centièmes en vert.



1) En regardant la ligne graduée, tu observes que  $1,4 = 1,40$ .

Dans 1,4, il n'y a pas de centièmes... et dans 1,40 non plus ! Donc ces nombres sont égaux.

C'est la même chose pour  $0,6 = 0,60$  : ils sont égaux car aucun n'a de centièmes.

2) Dans  $4,06$  le 0 est indispensable car il indique qu'il n'y a pas de dixièmes.

Si tu écrivais 4,6 cela voudrait dire qu'il y a 6 dixièmes, ce qui n'est pas la même chose !

C'est pareil pour  $5,09$  : le 0 signifie qu'il y a 0 dixièmes et 9 centièmes. Si tu ne l'écris pas, ton nombre devient 5,9 et a donc 9 dixièmes. C'est différent !

3) Dans  $0,6$  et  $0,98$  tu dois garder le 0 car il faut toujours au moins un chiffre dans la partie entière.

**Exercice : Colorie en rouge les 0 inutiles dans les nombres suivants.**

12,07    13,20    0,59    0,850    02,65    1,007    3,010

040,57    60,01    830,083    0,80    61,500    031,2

015,7    41,0    7,070    30,30    200,4    1,001    04,400

**Grammaire** : distinguer NATURE et FONCTION

1) Souviens-toi :

La **NATURE** d'un mot ou d'un groupe de mots, c'est ce qu'il est. On trouve la nature d'un mot au début de l'article de dictionnaire. La nature d'un mot ou d'un groupe de mots ne change pas.

La **FONCTION** d'un mot ou d'un groupe de mots, c'est ce à quoi il sert dans la phrase. Il peut avoir des rôles différents selon les phrases.

Exemple : « le roi des animaux » est un groupe nominal : c'est sa nature.

Le roi des animaux réunit son conseil.

S                      V              COD

Groupe nominal (NATURE) = **sujet** (FONCTION)

La girafe rencontre le roi des animaux.

S              V                      COD

Groupe nominal (NATURE) = **complément d'objet direct** (FONCTION)

2) Exercice : pour chacun des mots encadrés, cherche sa nature (N) et sa fonction (F). Sa fonction est assurée avec l'aide des autres mots soulignés.

*Exemple* :

J'aide un peu ma petite sœur.              N = nom féminin              F = COD

Elle fait tout à l'envers !              N = .....              F = .....

Maman se fâche parfois.              N = .....              F = .....

Elle la surveille tout le temps. N = .....              F = .....

La punir ne sert à rien !              N = .....              F = .....

**Orthographe** : é ou er ? (révision)Complète les verbes.

Attention de ne pas cass..... ton verre ! Va le pos..... dans l'évier.

Il ne faut pas trop sal..... les aliments. Ce plat est déjà relev..... .

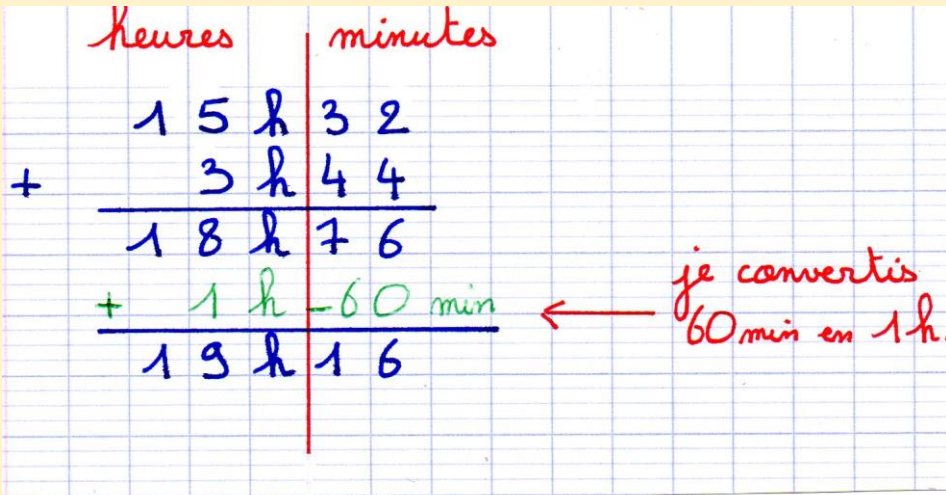
On veut saupoudr..... du sucre glace sur ce gâteau juste retir..... du four.

J'ai essay..... la recette mais je crois que j'ai rat ..... !

Ce menu mexicain est très épice..... et les épices peuvent piqu..... la gorge.

**Mesures** : Additionner des durées

1) Souviens-toi.



	heures	minutes
	15 h	32
+	3 h	44
<hr/>		
	18 h	76
+	1 h	-60 min
<hr/>		
	19 h	16

je convertis 60 min en 1h.

2) Additionne, en utilisant la même technique, ces durées.

$12\text{h}23 + 8\text{h}45 =$

$7\text{h}50 + 12\text{h}41 =$

$8\text{h}09 + 7\text{h}36 =$

**Problème** : Fais l'exercice p. 127 n°6

**Calcul en ligne** :  $\times 10$ ,  $\times 100$ ,  $\times 1000$  un nombre décimal

1) Regarde la vidéo.

<https://www.youtube.com/watch?v=-7P82ZPJfHM>

2) Entraîne-toi en faisant les exercices p. 96 n° 1 et 2.

Tu peux lire en bas de la page « L'essentiel » pour t'aider.