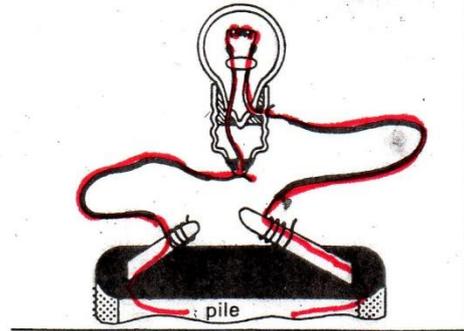
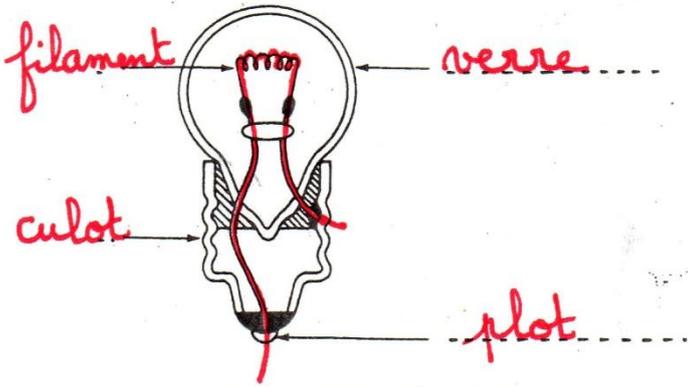


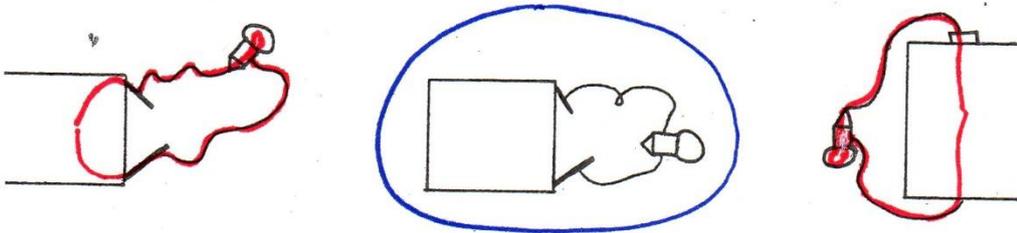
Sciences : Le circuit électrique



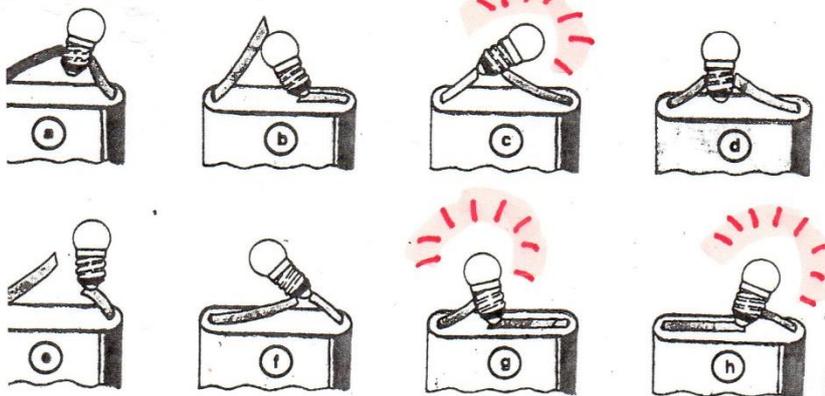
Le trajet du courant.

Trace en rouge le trajet suivi par le courant.

Trace en rouge le trajet suivi par le courant.  
Trace en bleu le cas où l'ampoule ne s'allumera pas.



Trace si l'ampoule s'allume (trace les rayons).



Le problème :

Franck met les bornes de la pile en contact avec les bornes de l'ampoule. L'ampoule ne s'allume pas. Peux-tu trouver une explication ?

Soit l'ampoule est grillée (filament coupé), soit la pile est usée.



## Orthographe : la, là, l'a, l'as

### 3) Même exercice.

- \* Les dégâts provoqués par **la** tempête sont moins importants que prévus.
- \* Où est mon vélo, maman ? Est-ce que tu **l'as** rangé à la cave ?
- \* Dans ces conditions-**là** nous refusons de louer cette maison !
- \* Ah ! Cette photo ! Chaque fois que je **la** regarde, **la** joie m'envahit.
- \* Ce film, mon copain Jo **l'a** vu au moins dix fois !

### 4) Même exercice.

- \* Où est **la** nouvelle brosse ? Christine **l'a** mise **là**, près de **la** baignoire.
- \* **Là**- bas, en Chine, il y a une grande muraille de 300 km. Le peuple **l'a** construite il y a très longtemps.
- \* Nous aimons nous promener dans **la** campagne et cueillir çà et **là** les fleurs des champs.

## CM1

## Conjugaison : le passé composé

Mes sœurs **sont** allées au zoo. Elles **ont** payé le tarif réduit. Elles **sont** passées par l'enclos des chèvres et **ont** caressé quelques chevreaux. Elles **sont** arrivées dans l'enclos des kangourous et **ont** visité la salle des vétérinaires avec un gardien. Enfin, elles **sont** montées sur un chameau !

## Lexique : sens propre / sens figuré

5 \* Relève, dans ces phrases, les verbes employés au sens figuré.

- Beaucoup de fleurs **poussent** dans ce jardin.
- Les flammes **dansent** dans la cheminée.
- Le bateau **a essuyé** un orage terrible.
- Henri **avale** un cachet d'aspirine.



6 \* Recopie et complète chaque paire de phrases avec le mot qui convient. **Souligne** ensuite celui qui est employé au sens figuré.

*fraîches – couper – percer*

- Bérénice nous sert des boissons ... – fraîches  
Avez-vous des nouvelles ... de vos amis ?
- Le détective vient de ... le mystère des diamants disparus. – Saskia veut ... un trou dans le mur. percer
- Ce n'est pas très poli de lui ... la parole ainsi ! –  
Peux-tu ... le pain en tranches fines ? couper

## Calcul : Révision de la division

$$\begin{array}{r} \overline{458} \quad | \quad 36 \\ -36 \quad | \\ \hline 098 \\ -72 \quad | \\ \hline 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{1325} \quad | \quad 36 \\ -108 \quad | \\ \hline 0245 \\ -216 \quad | \\ \hline 029 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{9147} \quad | \quad 36 \\ -72 \quad | \\ \hline 194 \\ -180 \quad | \\ \hline 147 \\ -144 \quad | \\ \hline 003 \end{array}$$

## Mesures : Aires et périmètres

- a) périmètre = 16 v      aire = 12 u  
b) périmètre = 18 v      aire = 11 u

## Géométrie : le programme de construction

Ce programme décrit la figure C.

**Demande à tes parents de corriger ta construction.**

**CM2**

## Conjugaison : le passé composé, l'auxiliaire ETRE

p.187 n° 1

- a) êtes revenus (revenir)  
b) sont venus (venir)  
c) me suis coupé (couper)  
d) suis passée (passer)  
e) sommes rentrés (rentrer)

p. 187 n° 2

sont allés, a éteint, a gardé

**Lexique** : Sens propre / sens figuré p. 227 n°6

- a) Il s'est coupé la langue en tombant.
- b) Les enfants sautent à la corde dans la cour.
- c) Les doigts du pied sont les orteils.

**Calcul** : révisions       $\times 10$                        $\times 100$                        $: 10$                        $: 100$

$$589 \times 10 = 5890 \quad 8610 \times 100 = 861\,000 \quad 830 : 10 = 83 \quad 960\,000 : 100 = 9600$$

$$63,89 \times 10 = 638,9 \quad 1,473 \times 100 = 147,3 \quad 87,32 : 10 = 8,732 \quad 631,41 : 100 = 6,3141$$

**Mesures** : les aires p.119 n°2

$$\text{Aire} = 32 \text{ u}$$

Il faut 4 u pour faire 1 x.

$$32 : 4 = 8 \quad \text{Aire} = 8 \text{ x}$$

La mesure de l'aire dépend de l'unité d'aire choisie.

**Géométrie** : Agrandir une figure p.179 n° 5

$$2,4 \times 5 = 12$$

La longueur du timbre sera de 12 cm.

$$2 \times 5 = 10$$

La largeur du timbre sera de 10 cm.