

Classe CE1-CE2

Lundi 25 mai 2020

Travail à réaliser en CE2

Rituel : lecture devinettes.

Livre Cléo page 21 – exercices 5, 6 et 7.

Lis ces petits textes et réponds aux questions en faisant des phrases.

Vocabulaire :

Depuis le début de l'année en classe, nous avons souvent parlé des homophones. Les homophones sont des mots qui se prononcent pareils et qui ne s'écrivent pas de la même façon. On les appelle aussi homonymes.

Rappelle-toi par exemple :

- On écrit **c'est** pour montrer une personne, un évènement, une chose : **C'est l'école.**
- On écrit **ses, ces** quand il s'agit d'un déterminant, ces mots sont suivis d'un nom commun ou d'un groupe nominal. :
Ses chaussures ... Ces belles pommes.
- On écrit **sais, sait** quand il s'agit du verbe savoir : **Je sais ... il sait...**

Pour mieux comprendre, regarde la vidéo ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-homonymes.html>

Cherche dans le dictionnaire les mots suivants : temps, chant, sale, dans.

- *lis leur définition écris et complète les phrases des exercices ci-dessous dans ton cahier :*

Exercice 1 :

temps / tant : Tu peux nager que tu veux.

chant / champ : De ma fenêtre on voit un grand

sale / salle : Il faut laver ton visage, il est tout

dent / dans : La petite souris m'a laissé 1 euro car j'ai perdu une

Exercice 2 :

Recopie les phrases suivantes en les complétant avec les bons mots, si tu hésites sur le mot à choisir, utilise le dictionnaire.

voie / voix :

Je reconnais la ... grave de Pémi. - La ... ferrée longe l'autoroute.

plans / plants :

Le jardinier arrose ses ... de courgettes. - L'architecte dessine les ... de la maison.

Lang / cent / sent :

Un siècle, c'est ... ans. - Le ... circule dans le corps. - Ça ... Bon ici.

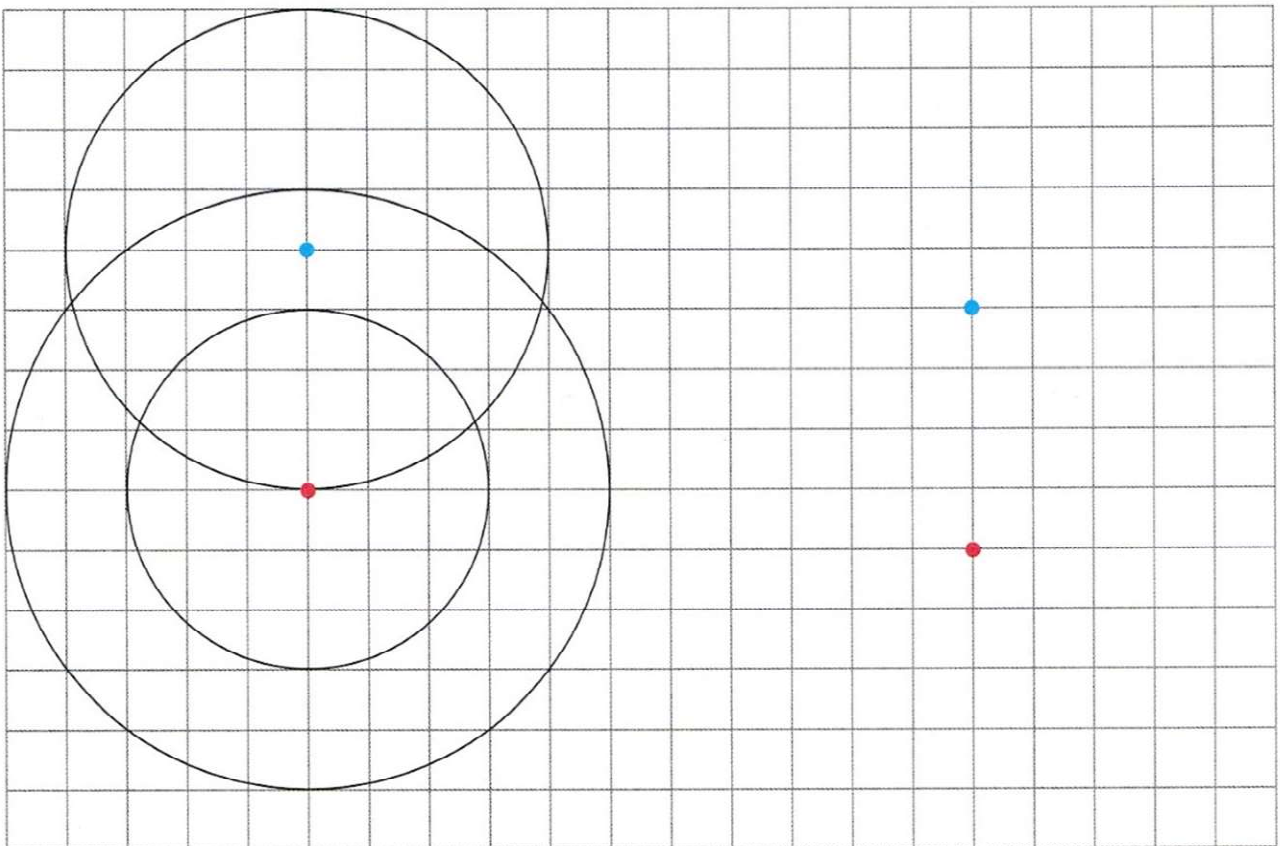
Mathématiques

Nous continuons à tracer des cercles.

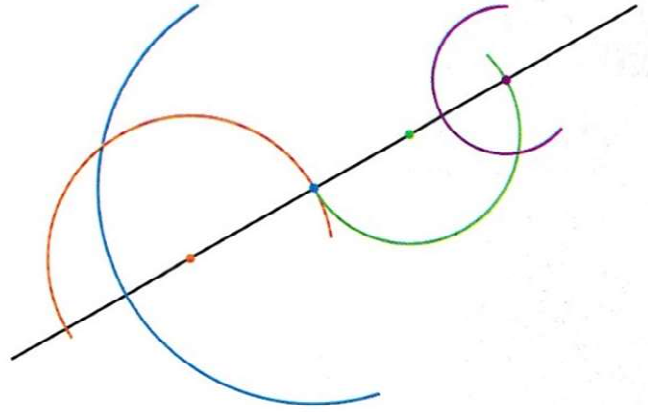
Nous continuons à tracer des cercles.

Tracer avec le compas

1 Reproduis la figure. Les centres sont déjà placés.



- 2 Sur cette figure, des cercles ont été partiellement effacés, leurs centres sont encore visibles, trouve-les et reproduis la figure en restaurant les cercles.

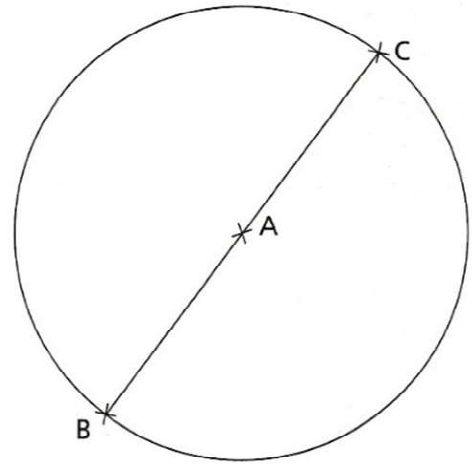


- 3 Place deux points A et B et trace le cercle de centre A qui passe par B. Combien mesure le rayon de ce cercle ?

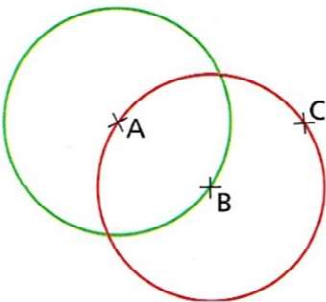
- 4 B et C sont deux points du cercle de centre A.
- Par quel point le segment [BC] passe-t-il ?
 - Quelle est la longueur du segment [BC] ?
 - Prévois, sans mesurer, la longueur du rayon de ce cercle. Vérifie avec ta règle graduée.



Le segment [BC] est un diamètre du cercle. Sa longueur est le double du rayon.



- 5 Observe cette figure. Dis si ces phrases sont vraies (V) ou fausses (F).



- Le cercle rouge a pour centre le point B, il passe par le point A et par le point C.
- A est le milieu du cercle vert.
- Le cercle vert et le cercle rouge ont le même rayon.
- Le segment [BC] est un rayon du cercle rouge.
- [AC] est un diamètre du cercle rouge.

- 6 Trace un cercle de centre I et de rayon 4 cm, puis un diamètre de ce cercle.

Lecture

Pour travailler l'ordre des histoires :

Fiche de lecture : « Topoho l'éléphant » : à retrouver à la suite de la journée des CE2.

Découpe le texte, place le à côté des bonnes illustrations et réponds aux questions.

Sciences (à faire aujourd'hui ou demain ou sur les deux jours)

1) Regarder la vidéo ci- dessous.

<https://www.lumni.fr/video/la-chaine-de-predation-oceanique>.

2) Lire le texte que tu trouveras à la suite de la journée CE2 sur l'espace classe Ce1-Ce2 de la journée de lundi.

3) Compléter la fiche suivante.

N'oublie pas de revoir les mots pour la dictée de demain.

Corrigés des exercices suivants :

- Lecture devinette :
 - Texte n°5 : Alexandre est malade : il est fatigué, il a mal à la tête, il n'a pas faim.
 - Texte n°6 :
 - Mélissa voulait gagner une compétition : elle monte sur un podium, elle reçoit des applaudissements, elle a une médaille d'or.
 - Elle verse des larmes de joie : son rêve vient de se réaliser.
 - Texte n°7 :
 - Elles ont participé à une course de sauts de haies en équipe de France.
 - Justine verse quelques larmes car elle aurait pu gagner cette course si elle n'était pas tombée.
- Vocabulaire :
 - Exercice 1 : tant, champ, sale, dent.
 - Exercice 2 : voix, voie – plants, plans - cent, sang, sent.
- Lecture : Topoho, l'éléphant prend le train.
 - Ordre de l'histoire : V-E-R-Y
 - Réponses aux questions : 1c, 2b, 3b, 4a, 5c.

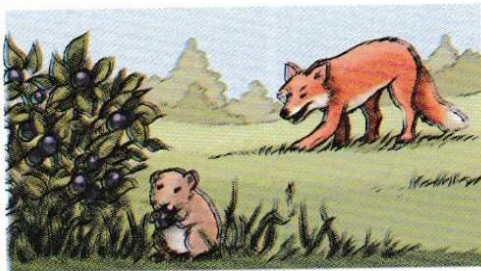
3

Comment s'organisent les relations alimentaires dans la nature ?

Je me demande

1 Observe le **DOC. 1**, puis écris une chaîne alimentaire pour chaque situation. Relie les espèces par une flèche → qui signifie « est mangé par ».

DOC. 1 Des espèces vivant dans le même milieu



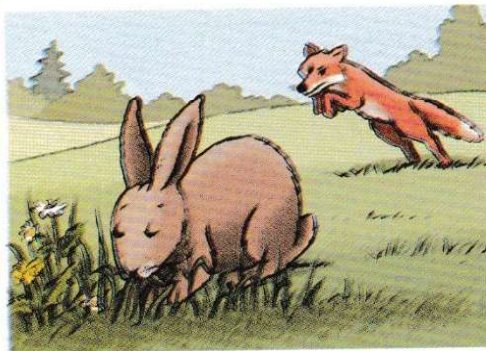
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

■ À ton avis, pourquoi certains animaux font-ils partie de plusieurs chaînes ?

.....
.....

Je cherche



Comment les chaînes alimentaires sont-elles organisées ?

2 Complète les phrases suivantes.

– Dans les chaînes alimentaires, les premiers maillons sont toujours des

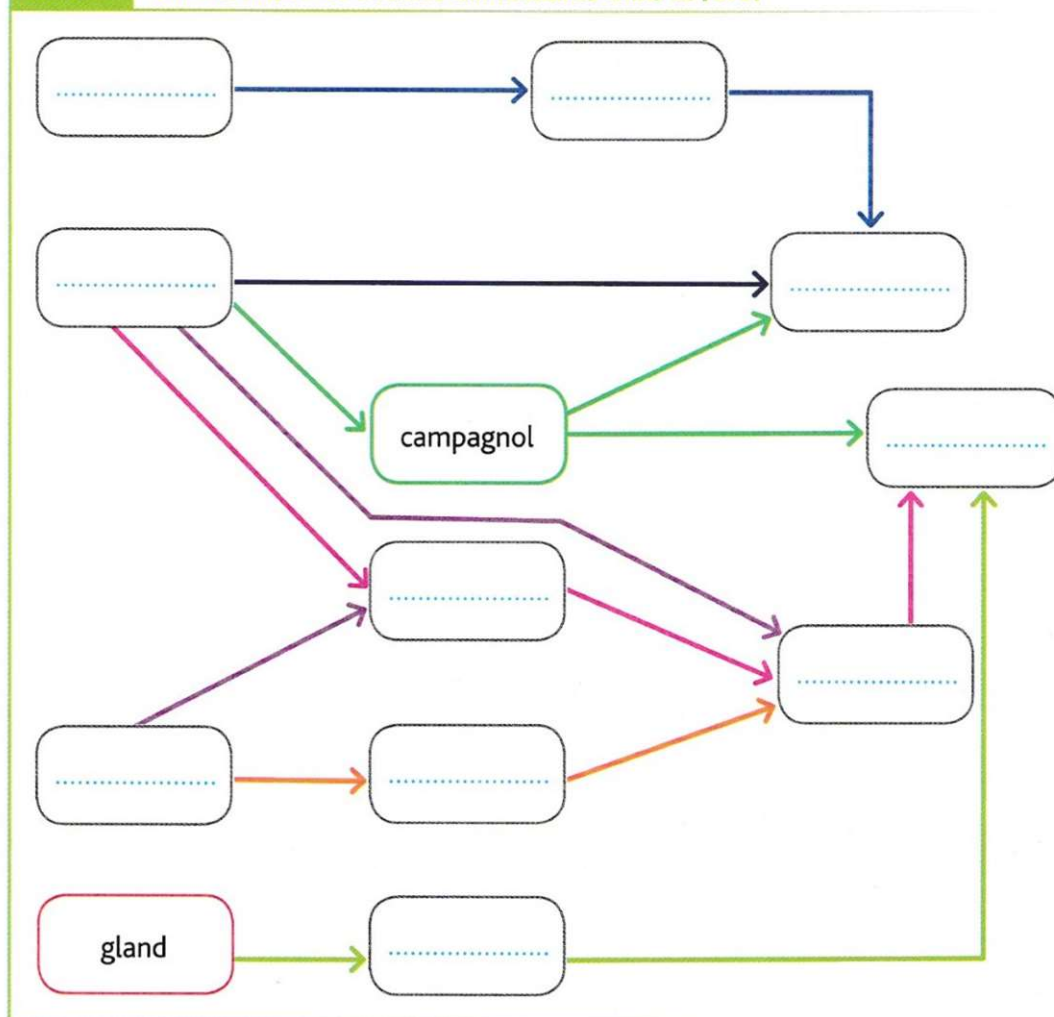
..... Exemple :

– Les deuxièmes maillons sont toujours des

Exemple :

3 Complète le **DOC. 2** à partir de tes réponses à la première question.

DOC. 2 Un ensemble de chaînes alimentaires dans la forêt



Quand des chaînes possèdent un maillon commun, elles peuvent être connectées entre elles. Elles forment ainsi un **réseau alimentaire**.