

Vendredi 15 mai

-Rituel avec une devinette (réponse lundi) :

-Tu participes à une course cycliste. A un moment donné, tu doubles le deuxième. Tu deviens... ?

- Je regarde la vidéo sur le groupe nominal :

<https://www.youtube.com/watch?v=zyszN5re2ek>

- Dans mon cahier spécial maison :

Je fais la correction de mon devoir de jeudi sur le groupe nominal, en vérifiant avec le document téléchargé ci-après, je corrige au crayon de bois.

-Dans mon cahier spécial maison :

-Je tire mon trait au crayon de bois j'écris la date à la marge rouge en bleu, le titre en vert à 10 carreaux (je passe toujours des lignes) :**Dictée**

Un adulte **me dicte** les phrases suivantes **ou bien** je fais **une auto dictée** : je lis attentivement une phrase, je l'apprends par cœur, je la cache et je l'écris dans mon cahier au stylo bleu. Je procède comme ça à chaque phrase, puis je me corrige, j'écris les mots corrigés au crayon de bois sous les mots faux : attirer l'attention sur les mots soulignés.

Le soleil brille à travers les feuilles des arbres.

Après la classe, les élèves mangent des glaces sur la plage.

Elle est très gentille et j'aime beaucoup sa famille.

Tu ranges ta règle dans ton cartable.

Maths

-Dans mon cahier spécial maison :

En téléchargeant la feuille de correction ci-dessous (dessin avec des pixels) je corrige et je vérifie que c'est bien un lion qui apparaît après tous mes calculs.

-Dans mon fichier maths : Je fais la **fiche 101 : Reconnaître une situation multiplicative.**

Théo: « Les bracelets ont tous le même nombre de perles. Il y a 6 bracelets de 4 perles. Pour trouver le nombre total de perles, il faut additionner toutes les perles des bracelets : $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 6$ fois 4 perles.

Cela revient à multiplier par 6 le nombre de perles de chaque collier.

C'est une situation multiplicative. Les élèves complètent le fichier : $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 6 \times 4 = 24$.

La seconde situation présentée par Léa est un contre-exemple : Léa possède 4 bracelets avec des nombres de perles différents. **Cette situation n'est donc pas une situation multiplicative.**

- Nous avons appris à écrire et à calculer un produit correspondant à une addition dont tous les termes sont les mêmes.

-Lecture :

Pour les élèves de Michèle lire dans « Etincelles » Pages 89-90

Pour les élèves de Dominique lire dans Mona page 146

-Petite leçon d'Anglais :

- Je reprends les paroles de la chanson en anglais ci-dessous : I have a pet.

<http://laclassedecorinne.eklablog.com/i-have-a-pet-cp-ce1-a119740200>

-Je télécharge la feuille d'anglais ci- dessous et je suis la consigne écrite.