

Vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/technologie/les-risques-electriques/conducteurs-et-isolants-episode-n3.html>



QUESTIONS :

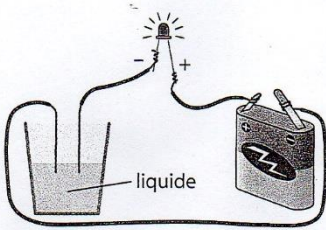
Expérience 1 : Que constatent Miki et Lucas ?

Expérience 2 : Quelle modification font-ils dans le montage ? Que constatent-ils alors ?

Expérience 3 : Par quoi les enfants ont-ils remplacé l'ampoule ? Que constatent-ils ?

Que peut-on conclure de ces expériences ?

L'EAU : UNE MATIÈRE CONDUCTRICE DE L'ÉLECTRICITÉ



L'eau conduit l'électricité, encore plus en y ajoutant du sel.



Ne jamais toucher un appareil électrique si le sol est mouillé ou si l'on est soi-même mouillé !

• Electrisation et électrocution

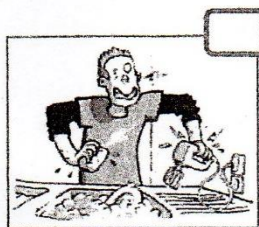
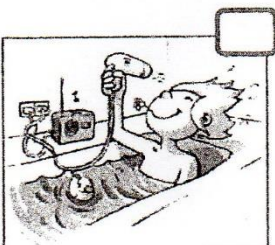
- Le passage du courant électrique dans le corps humain, appelé **électrisation**, peut entraîner des brûlures, l'asphyxie...
- Un courant trop intense peut entraîner la mort : c'est **l'électrocution**.

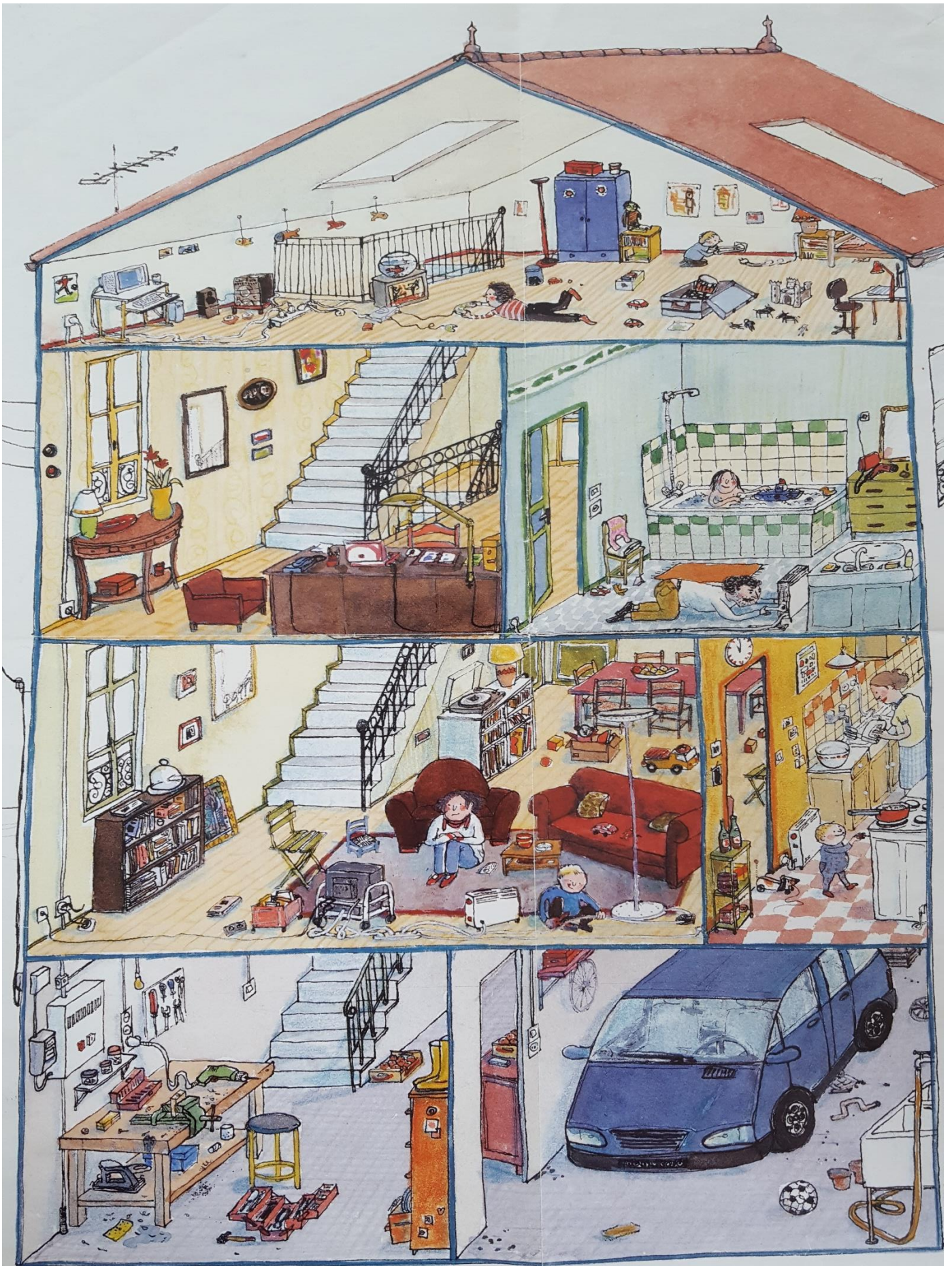


➤ *En France, une centaine de personnes meurent électrocutées par an.*

Colorie en jaune les situations de danger et en violet les situations de sécurité. Puis, place les numéros qui correspondent à chaque image.

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 1
Je me sèche les cheveux et j'écoute de la musique pendant que je me douche. | 2
Je ne branche jamais une multiprise sur une autre multiprise. | 3
J'utilise mon mixer même quand j'ai les mains mouillées. | 4
Je protège les prises avec des cache-prises lorsqu'il y a un bébé dans la maison. | 5
J'introduis des objets dans les prises électriques sans risque. |
| 6
Je branche plusieurs multiprises les unes sur les autres. | 7
Je veille à avoir les mains sèches avant d'utiliser un appareil électrique. | 8
J'éteins toujours l'électricité ou je débranche la lampe avant de changer une ampoule. | 9
Je change l'ampoule même si la lampe est branchée. | 10
Je n'utilise jamais d'appareil électrique lorsque je suis dans mon bain. |





L'ÉLECTRICITÉ DOMESTIQUE

● Où se situe la scène?

Combien y a-t-il de personnages?

● Un grand nombre de dangers guettent certains des personnages. Identifie-les.

a) Que peux-tu dire de la perceuse placée sur l'établi, dans le garage?
.....

b) Dans le salon, observe les prises électriques murales, que vois-tu?
.....

Derrière le téléviseur une prise multiple est installée. Qu'en penses-tu?
.....

Quel danger court l'enfant?

c) Dans la cuisine, un petit enfant est confronté à deux dangers. Que devrait-il éviter de faire? et

Que fait la mère au-dessus de l'évier?

Quelle mesure de sécurité aurait-elle dû prendre?

d) Dans la salle de bains les deux personnages courent de graves dangers. Lesquels?

L'enfant dans son bain :

L'adulte :

e) Dans la chambre du haut, note tout ce qui te semble dangereux.
.....

Orthographe : s'est / c'est

1) Vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/homophones-grammaticaux/orthographier-cest.html>

2) Souviens-toi :

C'est signifie **cela est**. Il sert à désigner, présenter, expliquer.

A la forme négative, on peut dire **ce n'est pas**.

La plupart du temps, il est employé devant un nom, un groupe nominal ou un adjectif.

C'est Albert.

N

C'est un grand jour.

GN

C'est incroyable !

A

3) Vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/homophones-grammaticaux/orthographe-il-se-il-sest-ils-se-sont.html>

4) Souviens-toi :

S'est est une partie du passé composé, faite d'un pronom et de l'auxiliaire être.

Il s'accompagne systématiquement du participe passé d'un verbe.

Il **s'est souvenu** de toi. (verbe SE SOUVENIR)

Elle **s'est trompée** de numéro. (verbe SE TROMPER)

Mon chat **s'est caché** sous le lit. (verbe SE CACHER)

Emile **s'est plaint** toute la journée ! (verbe SE PLAINDRE)

5) Exercice : Complète avec c'est ou s'est.

..... merveilleux ! la première fois qu'il remarque depuis qu'il cassé la jambe.

Est-ce que votre chien ? Il introduit dans mon jardin !

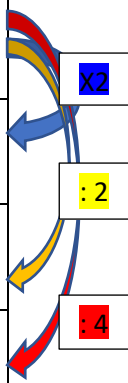
Maman inscrite au cours de karaté depuis qu'elle trouvé une passion pour les arts martiaux ; amusant !

Problème : découverte de la proportionnalité

Voici les ingrédients nécessaires à la préparation d'une mousse au chocolat pour 4 personnes.

Complète le tableau.

	chocolat	blanc d'œuf	crème liquide	sucre en poudre
Pour 4 personnes	300 g	8	24 cL	100 g
Pour 8 personnes				
Pour 2 personnes				
Pour 1 personne				



CM1

Conjugaison : le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

Souviens-toi :

Lorsque tu emploies l'auxiliaire AVOIR, le participe passé se termine en é quel que soit le sujet.

Elle a trébuché.

Ils ont rigolé.

Lorsque tu emploies l'auxiliaire ETRE, le participe passé s'accorde avec le sujet, comme un adjectif.

Elle est tombée.

Ils se sont excusés.

Conjugaison

Exercice n° 1

Conjugué au passé composé.

aller ⇒ je (Léo) ____

plier ⇒ tu ____

soigner ⇒ on ____

terminer ⇒ il ____

tracer ⇒ j' ____

montrer ⇒ vous ____

recopier ⇒ vous ____

aller ⇒ elle ____

rester ⇒ ils ____

s'habiller ⇒ elles ____

préparer ⇒ nous ____

acheter ⇒ tu ____

Exercice n° 2

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

- Alex (apprivoiser) un écureuil.
- Les enfants (monter) au grenier.
- Zoé (mordiller) son crayon toute la matinée.
- Mailys (arriver) à ouvrir la porte facilement.
- Tu (Paul) (se réveiller) de bonne humeur aujourd'hui.
- Les fleurs (se faner) à cause du manque d'eau.

Exercice n° 3

Récris les phrases au passé composé.

- La nuit tombe rapidement.
- Je laverai la voiture de mes parents.
- Elles iront chez le pharmacien en fin d'après-midi.

Numération : révisions

NUMERATION Comparer, intercaler, ranger les nombres décimaux

1 – Complète avec $<$, $>$ ou $=$.

$4,67 \quad . \quad 4,6$

$32,9 \quad . \quad 32,13$

$59,08 \quad . \quad 59,8$

$67,8 \quad . \quad 67,80$

$12,20 \quad . \quad 12,2$

$9,564 \quad . \quad 9,57$

2 – Trouve un nombre décimal qui correspond à l'encadrement.

$4,78 < \quad . \quad < 4,83$

$41,68 < \quad . \quad < 42$

$9,1 < \quad . \quad < 9,2$

$22,8 < \quad . \quad < 22,9$

$18,9 < \quad . \quad < 19$

$55,79 < \quad . \quad < 55,9$

3 – Complète les suites.

3,3	3,35	3,4				
-----	------	-----	--	--	--	--

10	10,2	10,4				
----	------	------	--	--	--	--

5,91	5,93	5,95				
------	------	------	--	--	--	--

Calcul : la multiplication de nombres décimaux

$52,87 \times 8 =$

$9,43 \times 7 =$

$12,46 \times 31 =$

$732,5 \times 52 =$

Souviens-toi :

Lorsque tu emploies l'auxiliaire AVOIR, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

Elle a couru. Elle a trébuché.

Ils ont ri.

Lorsque tu emploies l'auxiliaire ETRE, le participe passé s'accorde avec le sujet, comme un adjectif.

Elle est tombée. Elle s'est évanouie.

Ils sont venus.

Conjugaison

Exercice n° 1

Conjugué au passé composé.

courir ⇒ j' _____

boire ⇒ tu _____

voir ⇒ on _____

venir ⇒ elle _____

choisir ⇒ j' _____

écrire ⇒ vous _____

suivre ⇒ vous _____

avoir ⇒ elle _____

applaudir ⇒ ils _____

faire ⇒ elles _____

remettre ⇒ nous _____

vouloir ⇒ tu _____

Exercice n° 2

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

- J' (finir) de vernir ce meuble.
- Louane (naitre) le 26 novembre 1996.
- Vous (cuire) les légumes à la vapeur.
- Nous (Jade et Yanis) (repartir) les bras chargés de cadeaux.
- La petite sœur de May-Li (rire) aux éclats.
- Les élèves (pouvoir) répondre à toutes les questions !

Exercice n° 3

Récris les phrases au passé composé.

- La tache partira au lavage.
- Les spectateurs envahissent la pelouse.
- Les températures descendaient en-dessous de zéro.

Numération : révisions

Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

1- Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
		0	8	5	2	
		5	9	4		

2- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un nombre décimal.

$$\begin{array}{lll} \frac{13}{10} = \dots & \frac{3}{1000} = \dots & \frac{425}{10} = \dots \quad \frac{6791}{1000} = \dots \\ \frac{123}{10} = \dots & \frac{654}{1000} = \dots & \frac{65}{10} = \dots \quad \frac{68}{1000} = \dots \\ \frac{235}{10} = \dots & \frac{7654}{1000} = \dots & \frac{43}{10} = \dots \quad \frac{25}{1000} = \dots \\ \frac{45}{100} = \dots & \frac{56}{100} = \dots & \frac{1765}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots \\ \frac{7}{100} = \dots & \frac{5432}{100} = \dots & \frac{8876}{100} = \dots \quad \frac{67}{1000} = \dots \end{array}$$

3- Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$\begin{array}{lll} 3,5 = \dots & 0,7 = \dots & 12,65 = \dots \quad 23,5 = \dots \\ 47,5 = \dots & 0,08 = \dots & 0,654 = \dots \quad 12,7 = \dots \\ 0,007 = \dots & 1,06 = \dots & 0,075 = \dots \quad 7,06 = \dots \\ 0,047 = \dots & 1,2 = \dots & 0,78 = \dots \quad 9,03 = \dots \end{array}$$

Mesures : l'aire du carré et du rectangle

Relis « l'essentiel » p.120

Exercice p. 121 n°1