

- Kevin is the best. FALSE
- The girls are happy. TRUE
- Lucy scored a goal. FALSE
- The boys of Kevin's team are furious. TRUE

CM1

Conjugaison : Le passé composé

Le passé composé des verbes être et avoir

CORRIGÉ

① Colorie le passé composé du verbe être en jaune et celui du verbe avoir en bleu.

- | | |
|------------------------------------|--|
| Il a été trop sûr de lui. | Ils ont été très polis avec nous. |
| Nous avons eu du mal à te trouver. | Tu as été gêné de te faire remarquer. |
| Il est mon meilleur ami. | Vous avez trouvé la solution. |
| Tu as eu de la chance de gagner. | J'ai été surpris par la sonnerie du téléphone. |
| Il a regardé le train s'en aller. | Elles ont eu des nouvelles de leurs amis. |
| Vous avez eu froid dehors. | Vous avez été un peu trop bavards. |
| Nous avons été les plus forts. | Nous avons plein de bonbons. |
| J'ai eu peur de me tromper. | Elle a eu mal à la tête. |

② Complète les phrases avec le pronom qui convient.

j'

tu

elle

nous

vous

ils



Félicitations pour le bébé que vous avez eu !



Hier soir, nous avons été seuls à la maison.



J'ai eu un cadeau pour mon anniversaire.



Tu as été imprudent sur le verglas.



Ils ont été ravis de monter sur un éléphant.



Samedi dernier, elle a eu cinq ans.

③ Complète les phrases en conjuguant le verbe être ou avoir au passé composé.

Il a été absent toute la semaine. Tu as eu des nouvelles chaussures. Ils ont eu beaucoup de travail. Vous avez été déçus de leurs résultats. Nous avons eu du beau temps. J'ai été bien sage en classe.

Lexique : Sens propre / sens figuré

1 Indique si les mots en gras sont employés au sens propre ou au sens figuré.

- Les battements de mon **cœur** sont réguliers. **SP**
La mairie est située au **cœur** de la ville. **SF**
- Vous **brûlez*** d'envie de goûter* ce gâteau. **SF**
La bûche* **brûle*** dans la cheminée. **SP**
- Ton explication me paraît* **claire**. **SF**
Sally se baigne dans l'eau **claire**. **SP**
- Neelam **est tombée** sur sa meilleure amie **SF**
en sortant de chez elle. – Jude **est tombé** **SP**
dans l'escalier mais il ne s'est pas fait mal.

2 Choisis, pour chaque phrase, le sens du verbe en gras qui convient.

- Arun **court** un grand danger en s'approchant trop près du tigre. (*se déplace avec rapidité – affronte*)
- Ils **soulignent** l'importance de cette décision. (*remarquent – tirent un trait*)
- Rebecca **boit** les paroles de son professeur d'histoire. (*avale un liquide – écoute avec admiration*)
- De nombreux magasins **fleurissent** à l'entrée de la ville. (*produisent des fleurs – se développent*)

Calcul : La soustraction des nombres décimaux p. 167 n°2 (b)

Handwritten decimal subtraction problems on grid paper:

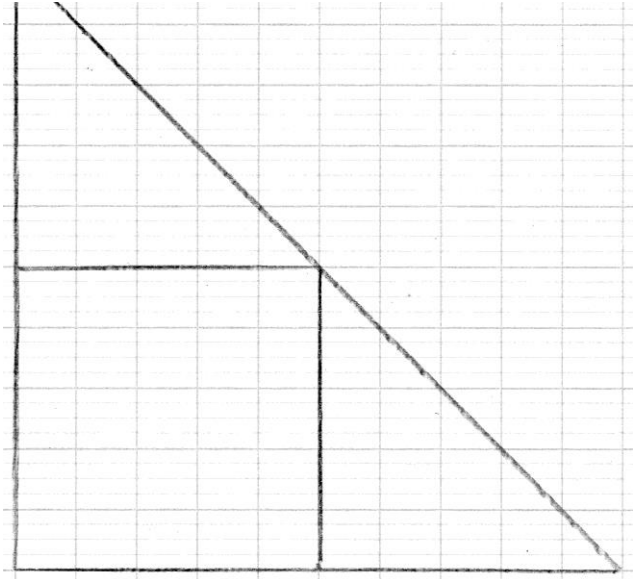
- $3.4,0 - 0.8,2 = 2.5,8$
- $4.2,30 - 0.5,58 = 3.6,72$
- $8.5,00 - 0.6,71 = 7.8,29$
- $7.1,25 - 0.5,60 = 6.5,65$

Problèmes : Interpréter un graphique en courbe p. 103 « Résoudre »

- La course dure 8 min.
- Au repos, le nombre de battements de cœur est 60.
- Le nombre maximal de battements de cœur est 155.
- Après la course, le rythme cardiaque redevient normal en 3 minutes.

Géométrie : Reproduire une figure p. 172 « S'exercer » n°2.

Cette figure géométrique est faite d'un carré et de 2 triangles. On utilise la règle, l'équerre et le compas si l'on veut comparer des longueurs.



CM2

Lexique : Sens propre / sens figuré

« Je cherche » à la p. 226

1) **Couper la route** : traverser la route devant un autre véhicule

Elle **coupe** bien ; c'est qu'on l'avait aiguisé : trancher, sectionner

p. 227 n° 3

a) il **mange** ses mots : sens figuré

b) a **ouvert** son cœur : sens figuré

c) il **porte** une cravate : sens propre

d) a **soulevé** un vrai problème : sens figuré

Problèmes : Nombres décimaux et mesures (conversions)

p. 151 n°14

Je cherche la longueur d'un côté de ce terrain.

Je peux convertir le périmètre en centimètres.

$$82,5 \text{ m} = 8250 \text{ cm}$$

$$8250 : 4 = 2062 \text{ et il reste } 2$$

La longueur d'un côté du terrain est de 2062 cm.

p. 152 n°36

Je cherche la longueur du pont de Saint-Nazaire.

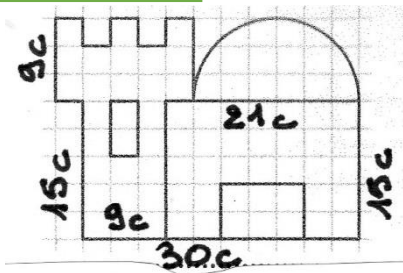
$$5,65 \times 6 = 33,9$$

Le pont de Saint-Nazaire mesure 33,9 hm.

$$33,9 \text{ hm} = 3390 \text{ m}$$

Géométrie : Agrandir une figure, la notion d'échelle

p. 179 n° 4



Mesures : Les aires « Activités de recherche » de la p.118

1) Aire de A = 56 u

Aire de A = 28 v

$$1 \text{ v} = 2 \text{ u},$$

il faut donc 2 fois plus de u pour mesurer l'aire de A.

2) Aire de A = 112 w

C'est le double de la mesure avec u $1 \text{ u} = 2 \text{ w}$

il faut donc 2 fois plus de w pour mesurer l'aire de A.

3) $1 \text{ x} = 4 \text{ u}$

$$56 : 4 = 14$$

L'aire de A est de 14 x.