

Mardi 2 juin 2020

Classe Ce1-Ce2

Travail réalisé en classe pour les élèves présents :


- relecture des différents albums travaillés ces dernières semaines (et notamment l'histoire du Voyage d'Oregon), reformulation des récits, mise en cohérence, reformulation orale et collective du vocabulaire difficile et nécessaire à la compréhension.
- Lecture à plusieurs voix des poésies copiées dans le cahier de poésie afin de les mémoriser.
- Enseignement moral et civique :
 - gestes barrières et distanciation physique, consignes liées au protocole sanitaire.
 - Débat littéraire en lien avec l'album du voyage d'Oregon.

Travail à réaliser en Ce1

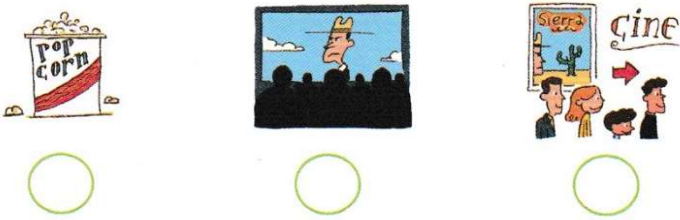
Rituel : Histoires à remettre en ordre.

Lis chaque petit texte, puis numérote les dessins dans l'ordre où les choses se passent. Date :

Hier, on a fait un pique-nique. C'est moi qui avais préparé les sandwiches. Mais il a fallu qu'on rentre vite, à cause de l'orage !



Ce soir, on va au cinéma, Papa et moi. Il a promis de m'acheter du pop-corn juste avant le film.



Recherche dictionnaire

Dans le dictionnaire, recherche les mots : misérable, paillasse, fouetter, calmement.

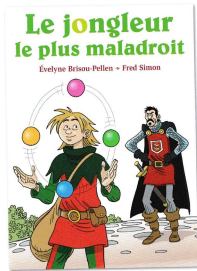
Pour chaque mot, écris un mot de la même famille.

Lecture

Nous continuons à travailler la cohérence des histoires, la mise en ordre des différents éléments du récit, la recherche du vocabulaire difficile pour comprendre l'histoire. Cette histoire a plusieurs chapitres, aujourd'hui, nous commençons la lecture du chapitre 1. Cette histoire se passe au moyen âge. Plusieurs mots sont nouveaux et difficiles. Il est nécessaire de les expliquer.

L'enfant lit seul silencieusement le texte, puis vous faites une lecture à voix haute, l'enfant reprend cette lecture à voix haute dans un second temps.

Lecture



Le texte se trouve à la suite de la journée des Ce1.

Lis le texte suivant, et réponds aux questions :

- 1- Quel est le titre de cette histoire ? Qui est l'auteur ? Qui est l'illustrateur ?
- 2- Qui sont les personnages du chapitre 1 ?
- 3- Qui suis-je ?

- | | |
|--|-------------|
| • Je travaille la terre. | Je suis ... |
| • Je suis chargé de veiller aux biens du seigneur. | Je suis ... |
| • Je jongle et je déteste l'injustice. | Je suis ... |
| • Je possède un château et des terres. | Je suis ... |

4- Retrouve l'ordre des phrases et recopie le texte dans l'ordre :

- Le paysan est affolé car l'intendant a perdu connaissance.
- Une des boules atterrit sur la tête de l'intendant et l'assomme.
- C'est l'intendant qui fouette le paysan car il l'accuse de cacher du grain au lieu de le donner au seigneur.
- Stymeri sort ses boules et se met à jongler.
- En passant devant la ferme, Stymeri le jongleur entend un paysan crier.

Dictée de mots

Les mots sont dictés dans le désordre. Dans un second temps, les enfants écrivent une phrase avec quelques mots de la dictée.

Mathématiques

Nous continuons la découverte de deux polyèdres : le cube et le pavé droit. Aujourd'hui, nous nous attachons à comprendre le vocabulaire géométrique : sommets, faces et arêtes. (cf. page 133 du fichier de maths CE1)

Pour bien comprendre, je vous propose d'utiliser du matériel présent chez vous : un dé, une boîte en carton (boîte de shampoing, de gâteaux), vous aurez besoin aussi d'un peu de pâte modeler, et de petites baguettes (type cure dents). Ce matériel permettra aux enfants de visualiser les objets du quotidien qui sont représentés par des solides en mathématiques, ils permettront aussi de réaliser les empreintes et les « squelettes » des solides.

Réaliser la page 133, fichier de mathématiques Ce1.

Pour cela, utiliser le matériel nommé ci-dessus.

Découverte du monde : travail à réaliser sur deux jours si nécessaire.

En lien avec la compréhension de l'album : Le voyage d'Oregon.

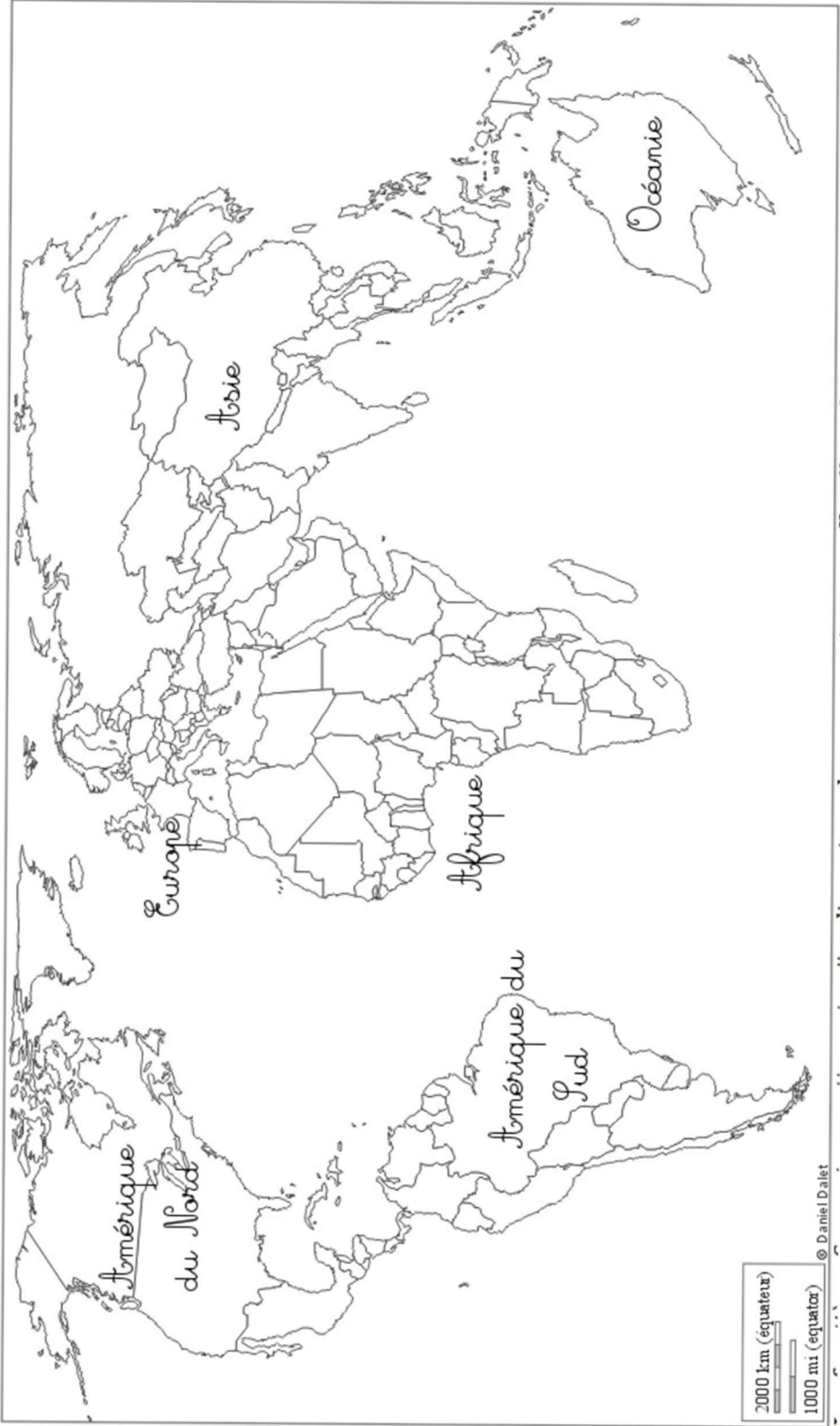
Fiches à suivre.

Mots à apprendre pour la semaine prochaine :

| Mots avec le son [oin] et révision de certains mots – semaine 6 période 5. | | | |
|--|--|----------------------|---------------|
| Rejoindre coincer | un point le sein un coin un pingouin les pointillés un besoin | laintain - laintaine | loin mains |

Revoir ou apprendre la poésie de Jacques Prévert : Soyez polis.

Voici une carte du monde, colorie d'une couleur les États-Unis et d'une autre couleur ton propre pays.



Les Indiens d'Amérique

Les premiers occupants de l'Amérique du Nord sont les Indiens d'Amérique. On peut aussi les nommer Amérindiens.

Il existait de nombreuses familles amérindiennes, chacune avec sa culture et sa langue. Pour les présenter, on les regroupe souvent en cinq grandes catégories, selon leur région géographique.

Il y a tout de même des points communs entre les communautés amérindiennes. Les indiens étaient animistes, c'est à dire qu'ils croyaient aux esprits. Pour se guérir et communiquer avec les esprits, ils passaient par l'intermédiaire des chamans. Enfin de nombreux clans (c'est à dire des familles) pensaient descendre d'un animal.

Dans le Nord-Ouest, les familles représentaient leur ancêtre animal sur des mâts totémiques. Il s'agit d'un grand tronc de bois sculpté de façon à représenter l'animal (ou les animaux) de la famille.



Fabrique ton propre totem

Matériel : un rouleau de papier toilette Crédit photo : Lindsley, (ou une boîte de conserve et du papier coloré pour la recouvrir), du papier, Des feutres, des ciseaux, de la colle.

- Choisis ton animal et réfléchis à ses spécificités. Le lapin se reconnaît à ses oreilles, le chat à ses moustaches, etc. - Réalise ton totem en dessinant sur le rouleau et en y collant des éléments découpés. Par exemple, tu peux ajouter des ailes collées à l'arrière, de grandes oreilles au-dessus, des moustaches devant.