

Dans ton cahier de géographie, écris le titre d'un nouveau chapitre (nouvelle page), en rouge, encadré et colorié en jaune. Puis écris le titre I en noir.

*Travailler dans un espace de production*

I - Travailler dans un espace de production agricole.

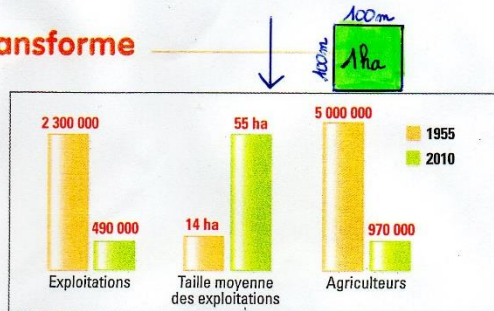
(Si tu n'as pas ton cahier de géographie, tu prépareras les titres en classe jeudi.)

Que signifie travailler dans un espace de production agricole ?

1ha signifie 1 hectare.  
1ha = 10 000 m<sup>2</sup>

A Le secteur agricole se transforme

L'agriculture française tient une part importante en Europe et fournit un peu plus de 20% de la production totale des 28 pays de l'Union européenne. Situées en zone rurale, les activités agricoles occupent plus de la moitié du territoire. Depuis plusieurs années, elles doivent faire face à de grandes mutations. Les exploitations se concentrent : leur taille augmente tandis que leur nombre diminue. Un quart des exploitations a ainsi disparu ces dix dernières années. Le secteur emploie de moins en moins de monde. En France, trois personnes sur cent sont agriculteurs. Cette évolution s'explique par la modernisation des équipements agricoles : la mécanisation des machines et l'utilisation d'engrais plus performants permettent d'importants gains de productivité.



1 L'évolution du secteur agricole entre 1955 et 2010

- a) Quelle est la taille moyenne d'une exploitation en 1955 ? en 2010 ? Comment peux-tu expliquer cette évolution ?
- b) Comment le nombre d'agriculteurs a-t-il évolué sur les cinquante dernières années ?
- c) Pourquoi le secteur agricole emploie-t-il moins de monde ?

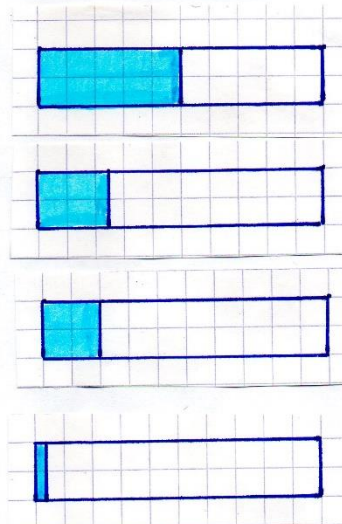
1) Après avoir lu le texte A, relie les fractions aux fins de phrases et aux représentations graphiques qui correspondent.

1/4 \* \* des Français sont agriculteurs. \*

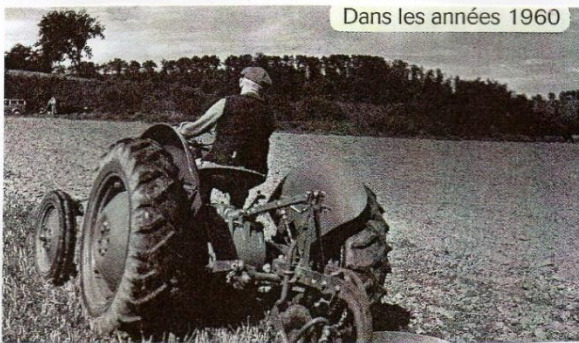
20/100 \* \* des exploitations agricoles a disparu entre 2000 et 2010. \*

1/2 \* \* de la production agricole européenne est française. \*

3/100 \* \* du territoire français est un espace de production agricole. \*



2) Réponds aux questions a) à g) après avoir lu l'ensemble des documents.



Dans les années 1960



Aujourd'hui

## 2 L'évolution des machines agricoles

- d) • Qu'est-ce qui a permis aux agriculteurs d'avoir une meilleure productivité ?

### Lexique

Productivité : rapport entre un résultat et les ressources utilisées pour l'obtenir. (efficacité)

## 3 L'évolution des professions agricoles

« Avec le robot, plus besoin de trayeur : lorsqu'elle vient, librement, consommer des céréales, chaque vache est traitée automatiquement via un bras articulé qui se glisse sous sa mamelle. [...] Aujourd'hui, c'est l'ordinateur – à consulter quatre à cinq fois par jour – qui détecte la baisse de production ou d'appétit. Un vrai changement de métier ! »

D'après un article du journal *Ouest France*, 2013.

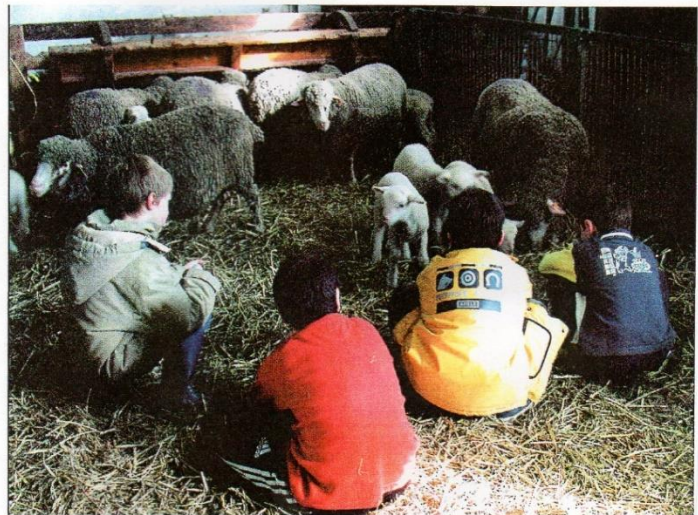
## B Le métier d'agriculteur se diversifie

S'il reste avant tout celui qui cultive la terre et qui élève des animaux, l'agriculteur a aujourd'hui une activité beaucoup plus variée.

L'utilisation de machines perfectionnées voire automatisées nécessite des connaissances techniques et mécaniques approfondies. La croissance de la taille des exploitations en a complexifié la gestion administrative, commerciale et comptable. Il n'est pas rare qu'une grande partie du travail d'un agriculteur se fasse aujourd'hui par ordinateur.

Par ailleurs, les exploitations de petite taille tendent à diversifier leurs activités : elles proposent des offres

d'hébergement (gîtes), de loisirs (organisation de visites, d'activités pédagogiques), de restauration (tables d'hôte).



## 4 Des enfants en visite pédagogique à la ferme

- e) • Quels peuvent être les avantages pour un agriculteur de proposer des services en plus de son travail agricole habituel ?

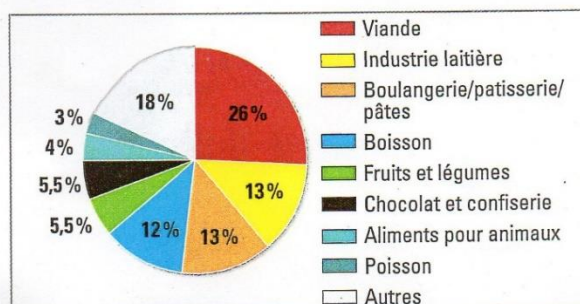
## C L'agriculture nourrit la filière agro-alimentaire

70% de la production agricole française (qui regroupe les cultures, l'élevage, la pêche) est transformée en aliments et en boissons pour les hommes et les animaux. Ces entreprises constituent le secteur de l'in-

dustrie agro-alimentaire. Elles sont souvent situées à proximité des espaces de production agricole, loin des zones urbaines. En France, elles emploient plus de 500 000 personnes.

## 5 La répartition des travailleurs selon le type de production agro-alimentaire

- f) • Quelle est la branche de l'industrie agro-alimentaire qui emploie le plus de personnes ?
- g) • Existe-t-il des industries agro-alimentaires près de chez toi ? Que produisent-elles ?



## Grammaire : Les pronoms personnels compléments (révisions)

Regarde la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=7gp-sk1vroo>

Souviens-toi du tableau présenté dans la vidéo :

|           | Des pronoms personnels COD | Des pronoms personnels COI |
|-----------|----------------------------|----------------------------|
| singulier | LE, LA, L'                 | LUI                        |
| pluriel   | LES                        | LEUR (jamais de S !)       |

CM1

Dictée :

Fais la dictée du (dé)confiné n° 23

<https://www.youtube.com/watch?v=6zCBriR1ZRM&t=68s>

## Conjugaison : Le passé composé

Souviens-toi :

Lorsque tu emploies l'auxiliaire AVOIR, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

Elle a couru. Elle a trébuché.

Ils ont ri.

Lorsque tu emploies l'auxiliaire ETRE, le participe passé s'accorde avec le sujet, comme un adjectif.

Elle est tombée. Elle s'est évanouie.

Ils sont venus.

# Conjugaison

## Exercice n° 1

Colorie les verbes conjugués au passé composé.

|                |                 |               |                |
|----------------|-----------------|---------------|----------------|
| je vois        | ils ont fait    | ils prendront | on disait      |
| on a choisi    | tu cours        | j'ai lu       | vous aviez cru |
| nous sortirons | vous avez voulu | tu as maigri  | elle a éteint  |

## Exercice n° 2

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

- Tu (nourrir) le hamster.
- La chanteuse (venir) avec son orchestre.
- J' (entendre) un bruit bizarre au grenier.
- Mes voisins (démolir) leur vieille grange.
- Il y a deux ans, mon petit frère (avoir) le bras cassé.
- L'été dernier, nous (Hugo et Nina) (partir) au Mexique.
- Julie m' (écrire) une carte postale du Canada.
- Christophe Colomb (découvrir) l'Amérique en 1492.
- Matteo (attendre) patiemment le bus.
- Hier soir, vous (faire) beaucoup de bruit.
- Nous (ouvrir) les volets de bonne heure.
- Ma mère (mettre) deux sucres dans son café.
- Le moteur de la voiture ne (vouloir) pas démarrer.

**Numération** : La valeur approchée d'un nombre décimal

La valeur approchée d'une somme de décimaux

Revois la vidéo (jusqu'à 1 min 20)

[https://www.youtube.com/watch?v=g\\_3XZzcAoLU](https://www.youtube.com/watch?v=g_3XZzcAoLU)

On peut trouver la valeur approchée d'une somme de décimaux.

$$6,33 + 7,78 =$$

→ valeur approchée = 8

→ valeur approchée = 6

$$6 + 8 = 14$$

Exercice p. 168 n°2

**Mesures** : Les aires

Exercice p. 105 n°2

**CM2**

**Dictée** : Fais la dictée du (dé)confiné n° 26

<https://www.youtube.com/watch?v=nTaFE2LuBy0>

**Conjugaison** : Le passé composé :

particularité de l'accord du participe passé avec l'auxiliaire AVOIR

Regarde la vidéo. <https://www.youtube.com/watch?v=IUrmRh2OZho>

Souviens-toi :

Dans une phrase écrite au passé composé, si le COD est écrit avant le verbe, le participe passé s'accorde avec le COD.

Exemples :

J'ai invité des amis très sympas.

Je les ai invités.

S V

COD

S COD V

Exercice : Accorde le participe passé quand c'est nécessaire (repère les COD).

On a mangé... des fraises ; on les a cueilli... ce matin.

Sophie s'est déguisé... ; je ne l'ai pas reconnu... .

Mamie a fait... ses valises ; nous l'avons accompagné... à la gare.

Tu as poncé... la table ; ensuite tu l'as verni... .

J'ai acheté... de nouvelles chaussures ; je les ai porté... ce matin.

## Numération : les nombres décimaux (révisions)

Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres  
décimaux

1- Écris en chiffres.

- Six-mille-quarante-huit millièmes : .....
- Trois-cent-vingt et dix-huit centièmes : .....
- Quatre-vingt-douze centièmes : .....
- Huit-cent-quatorze dixièmes : .....

2- Écris en lettres de 2 façons différentes les nombres suivants.

- 3,08 : .....  
.....
- 0,546 : .....  
.....

3- Coche la bonne réponse.

- |  |                               |                               |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 4,2 est plus proche de 4 que de 5.       | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux |
| 6,8 est plus proche de 6 que de 7.       | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux |
| 64 est aussi proche de 63,5 que de 64,5. | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux |
| 5,3 est plus proche de 5 que de 6.       | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux |
| 0,41 est plus proche de 0,4 que de 0,5.  | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux |
| 23 est aussi proche de 22,5 que de 23,1. | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux |

4- Arrondis les nombres suivants à l'unité la plus proche.

- |                    |                     |                     |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| 8,6 $\cong$ .....  | 0,9 $\cong$ .....   | 34,2 $\cong$ .....  |
| 15,3 $\cong$ ..... | 12,07 $\cong$ ..... | 59,09 $\cong$ ..... |
| 59,9 $\cong$ ..... | 4,81 $\cong$ .....  | 4,18 $\cong$ .....  |

5- Arrondis les nombres suivants au dixième supérieur.

- |                     |                     |                    |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| 8,63 $\cong$ .....  | 0,34 $\cong$ .....  | 4,29 $\cong$ ..... |
| 15,21 $\cong$ ..... | 12,07 $\cong$ ..... | 9,09 $\cong$ ..... |
| 9,65 $\cong$ .....  | 4,81 $\cong$ .....  | 4,15 $\cong$ ..... |