

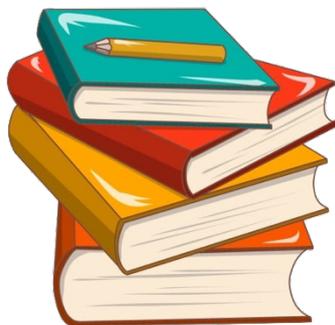
FICHER

de

Leçons

Français

CM2



SOMMAIRE

GRAMMAIRE

- G1- Les types et formes de phrases
- G2- Les phrases simples et complexes
- G3- Le GN et ses composants : Nom, Complément du nom, Adjectif
- G4- Les déterminants
- G5- Les pronoms
- G6- Le verbe et le sujet
- G7- Les compléments d'objet (COD et COI)
- G8- L'attribut du sujet (AS)
- G9- Les compléments circonstanciels

ORTHOGRAPHE

- O1- Quelques règles d'orthographe à connaître
- O2- Les homophones grammaticaux (1/2)
- O3- Les homophones grammaticaux (2/2)
- O4- La formation du féminin des noms et des adjectifs
- O5 - Le pluriel des noms et adjectifs
- O6- Le participe passé et l'infinitif

CONJUGAISON

- C1- Le verbe : infinitif, groupe, temps, mode
- C2- Le présent de l'indicatif : groupes 1 et 2
- C3- Le présent de l'indicatif : verbes du 3ème groupe
- C4 - Le futur simple
- C5 - L'imparfait : groupes 1 et 2
- C6 - L'imparfait : verbes du 3ème groupe
- C7- Le passé simple : groupes 1, 2 et 3
- C8- Le passé simple des autres verbes
- C9- Le passé composé avec l'auxiliaire avoir
- C10 - Le passé composé avec l'auxiliaire être
- C11 - Le présent de l'impératif
- C12 - Le présent du conditionnel

LEXIQUE

- L1- Le dictionnaire, la polysémie
- L2- Les familles de mots, la dérivation (préfixes et suffixes)
- L3- Les noms génériques et particuliers
- L4- Homonymie, synonymie et antonymie
- L5- Les niveaux de langage





G1- Les types et formes de phrases

Phrase = suite de mots qui a un **sens**, commence par une **majuscule** et se termine par un **point** (. ! ? ...).

Il existe **3 types** de phrases.

- Phrase **déclarative** donne un renseignement ou décrit un fait. Se **termine par un point**.

J'essaie de voir où il est parti.

- Phrase **interrogative** sert à poser une question. Se termine par un point d'interrogation.

Pourquoi pleures-tu ?

- Phrase **injonctive ou impérative** sert à donner un ordre. Se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension.

Fais-le voir tout de suite !

Une phrase peut être :

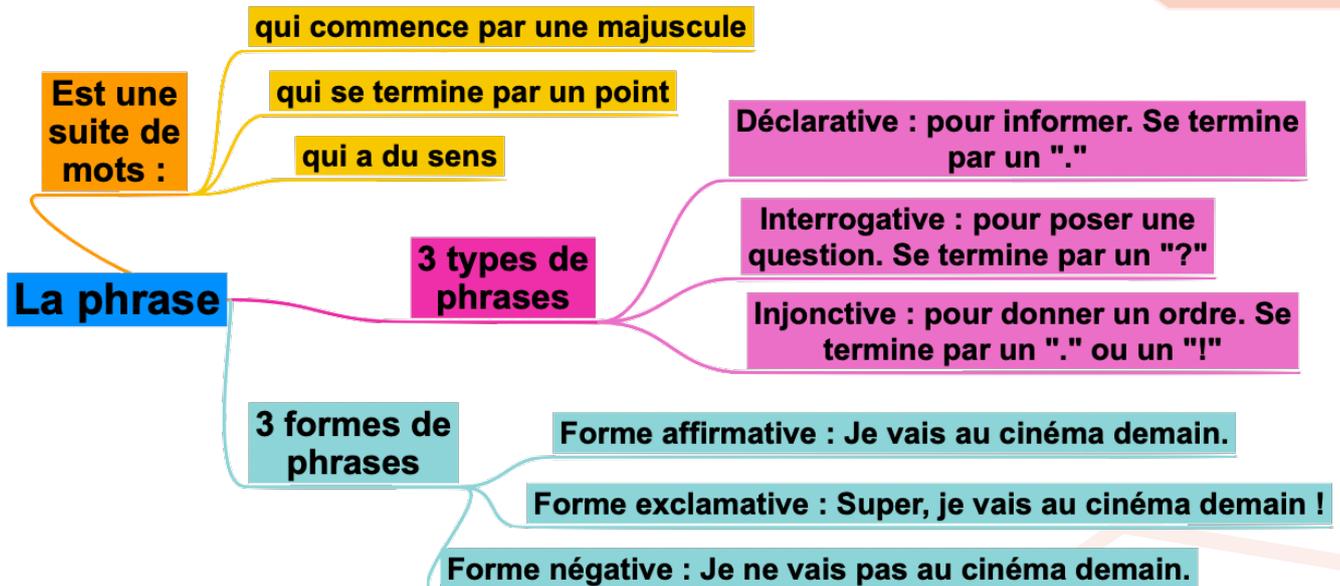
- à la forme **affirmative** : **Je vais au cinéma demain.**
- à la forme **exclamative** : **Super ! Je vais au cinéma demain !**
- à la forme **négative** : **Je ne vais pas au cinéma demain.**

A la forme négative, des mots de **négation** comme : **ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,...** encadrent le verbe ou l'auxiliaire.

Regarde cette vidéo.



https://youtu.be/9KuvKOaEk_A



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment s'appelle le point qui ressemble à un "i" retourné ? celui qui ressemble à un crochet ?
- Quel est le type de ces phrases : Comment vas-tu ? Il pleut. Range tes clés.
- Est-ce que ces phrases sont à la forme affirmative ou négative ? Pourquoi ? "Je ne pense à rien.", "J'ai peur."





G2- Les phrases simples et complexes

Phrase simple = un seul verbe conjugué. **Il écoute les informations télévisées.**

Phrase complexe = plusieurs verbes conjugués. Elle contient autant de propositions que de verbes conjugués. **[Il écoute les informations] [et n'en croit pas ses oreilles.] = 2 propositions**

Les **propositions** qui composent la phrase complexe peuvent être **indépendantes**. Elles ne dépendent d'aucune autre proposition et aucune proposition ne dépend d'elle. Elles sont alors :

- **juxtaposées** si elles sont reliées par « , ; : » : **Noah pèle une pomme , il prépare une compote**
- **coordonnées** si elles sont reliées par une **conjonction de coordination** (mais, ou, et, donc, or, ni, car) ou par un **adverbe** (cependant, alors, puis,...).

Il cueillera les pommes et il les mangera.

Les **propositions** qui composent la phrase **complexe peuvent dépendre l'une de l'autre**.

Il y a alors une **proposition principale** et une **proposition subordonnée**.

La proposition subordonnée est souvent introduite par un **pronom relatif** (qui, que, dont...).

[Il a lu le livre] [que je lui ai prêté.]

Prop. principale

Prop. subordonnée

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/YsU45puoWDw>

La phrase simple ne contient qu'un seul verbe conjugué.

Les phrases simples et complexes

La phrase complexe contient plusieurs verbes conjugués.

Autant de propositions que de verbes conjugués.

La phrase complexe peut être construite par :

Juxtaposition : les propositions sont reliées par un signe de ponctuation : ", ; : "

Coordination : les propositions sont reliées par une conjonction (mais, ou, et, donc, or...) ou un adverbe (alors, ensuite...).

Subordination : une des propositions (la proposition subordonnée) dépend de l'autre (la proposition principale). Elles sont souvent reliées par un pronom relatif (qui, que, dont...).

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Indique si les phrases sont simples ou complexes. "Les enfants crient et jouent dans la cour." "Tu détestes ranger ta chambre."...
- Qu'est-ce qui permet de relier des propositions coordonnées ? juxtaposées ?
- Indique si les phrases complexes sont coordonnées ou juxtaposées : "Le chat aime se reposer mais il aime aussi chasser." "Les athlètes entament leur dernier tour, ils se mettent à sprinter."





G3- Le GN et ses composants : Nom, Complément du nom, Adjectif

Le nom

Le nom **désigne une personne, une chose ou un concept**. Il peut être propre (**Marion**) et commence par une majuscule ou commun (**un cahier**) et est précédé d'un déterminant.

Le groupe nominal (GN)

Un groupe nominal (GN) est constitué d'au moins **un nom** (le nom noyau) **et de son déterminant** : **le garçon, ces élèves**

Le nom noyau peut être précisé et **enrichi par d'autres mots** : l'adjectif qualificatif et le complément du nom

L'adjectif qualificatif

Un adjectif qualificatif est un mot qui **donne des précisions sur le nom** qu'il accompagne. Dans le groupe nominal, il peut être placé avant ou après le nom. L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie. **une petite fille, des petits cailloux**

Le complément du nom

Le complément du nom complète le nom en le précisant. Le complément du nom est **introduit par une préposition** (à, de, par, pour, sans, avec, en...)...

Le complément du nom peut être :

- un autre nom : **une tarte au chocolat**
- un pronom : **une lettre de lui**
- un verbe à l'infinitif : **l'envie de manger**
- un adverbe : **les leçons d'hier**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/RYiwgcZfvdI>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"
- Trouve le nom chef de groupe des groupes nominaux suivants : "une brioche dorée qui fond dans la bouche", "un magnifique dessin que j'ai réalisé"
- Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, des poissons
- Ajoute un complément du nom à ces noms : une boîte, une paire, un verre





G4- Les déterminants

Le **déterminant** est placé devant le nom commun et permet de connaître le genre et le nombre du nom.

Les articles

- Les articles **indéfinis** : **un, une, des**
- Les articles **définis** : **le, la, les, l'**
- Les articles **définis contractés** : **au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)**

Les déterminants

- Les déterminants **possessifs** indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : **mon, ma, mes, notre, nos...**
- Les déterminants **démonstratifs** s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : **ce, cet, cette, ces**

Il existe d'autres déterminants.

Les déterminants exclamatifs et interrogatifs : **quel, quels, quelle, quelles.**

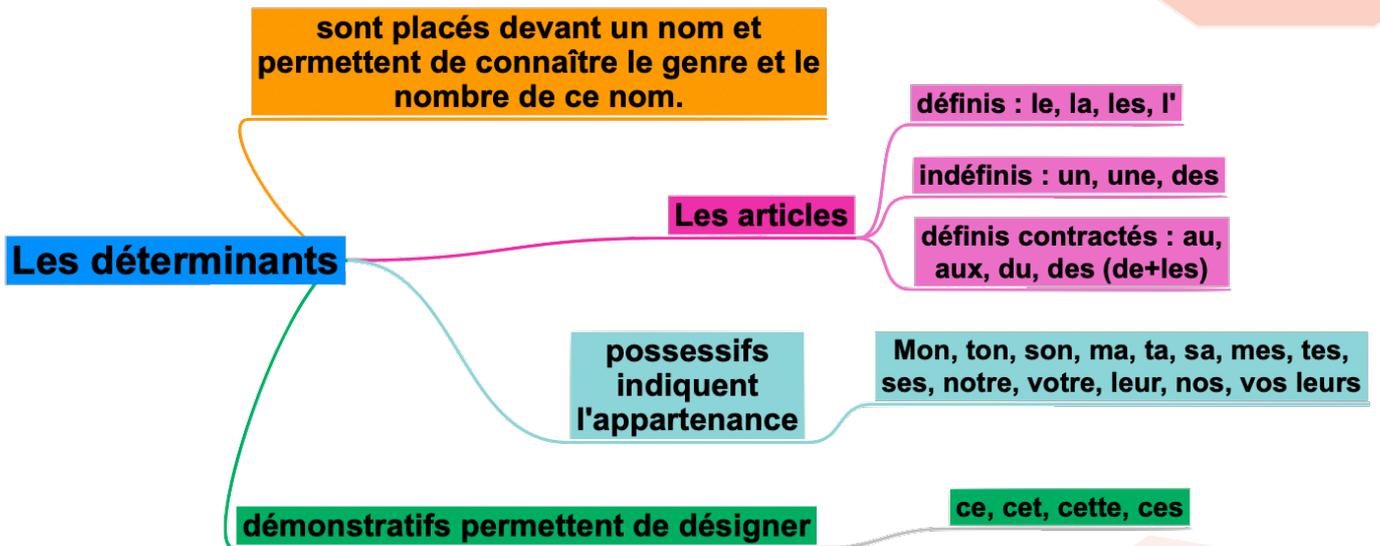
Les déterminants indéfinis : **certain, aucun...**

...

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/LXntEr23HQ4>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Cite deux articles définis
- Cite deux articles indéfinis
- Cite trois déterminants possessifs
- Cite trois déterminants démonstratifs





G5- Les pronoms

Le pronom sert à **remplacer un nom ou un GN**. Il existe plusieurs sortes de pronoms :

- les pronoms personnels :**

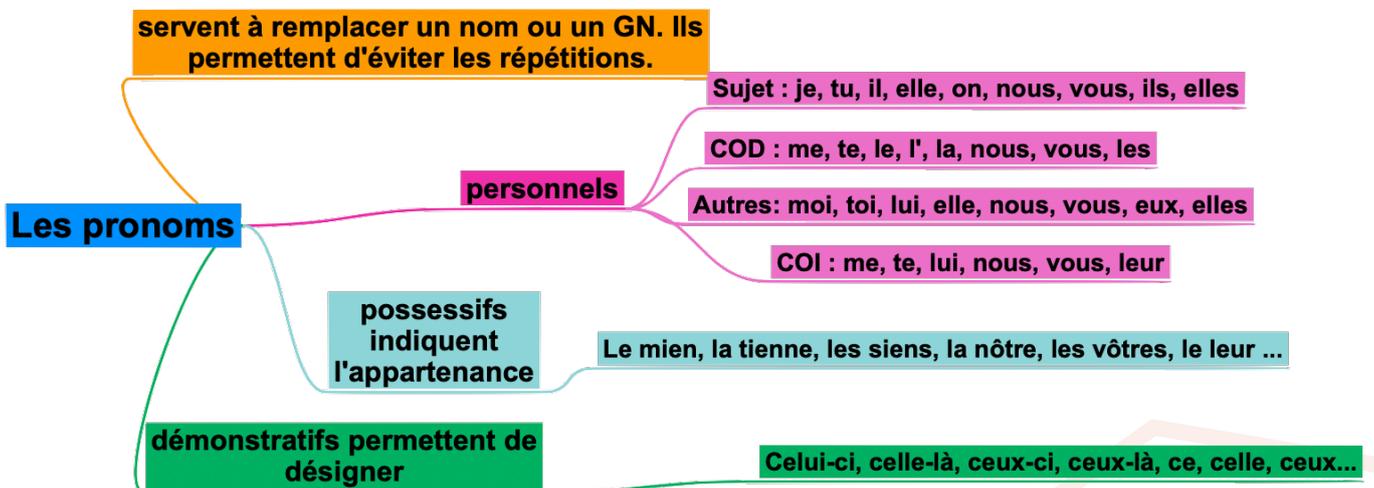
	personnes	Pron. sujet	Pron. COD	Pron. COI	autres
singulier	1ère	je	me	me	moi
	2ème	tu	te	te	toi
	3ème	il, elle, on	le, l', la	lui	lui, elle
pluriel	1ère	nous	nous	nous	nous
	2ème	vous	vous	vous	vous
	3ème	ils, elles	les	leur	eux, elles

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/iRLOH4wSkHk>

- les pronoms possessifs** : Ils indiquent à qui appartient ce dont on parle : **le mien, la mienne, les miens, les miennes, le tien, la sienne, les nôtres, les vôtres, la sienne, le leur, la leur, les siens, les leurs...**
- les pronoms démonstratifs** : Ils désignent quelque chose ou quelqu'un que l'on montre ou dont on a déjà parlé : **Celui, celle, ceux, celles, ce, c', ça, ceci, cela celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là**



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- A quoi servent les pronoms ?
- Cite 3 pronoms personnels singuliers.
- Cite 3 pronoms personnels pluriels
- Remplace le ou les mot(s) souligné(s) par un pronom personnel : Léa et Lise se disputent. Je donne un cadeau à mon frère. Son ballon est crevé. Il parle à son directeur.





G6- Le verbe et le sujet

Le verbe

Le verbe est un élément essentiel dans une phrase. Il **indique l'action** réalisée par le sujet ou **son état**. Il existe des verbes d'**action** : **écrire, chanter, naviguer...** et des verbes d'**état** : **être, paraître, sembler, devenir, rester, ...**

Pour t'aider à trouver le verbe, tu peux essayer de l'encadrer par « **ne ... pas** ». Tu peux également changer le temps ou la personne de la phrase.

Le sujet

Le sujet est un élément essentiel de la phrase. Il **indique qui fait l'action** exprimée par le verbe. Le sujet peut être :

- un **groupe nominal**
Les enfants jouaient aux billes dans la cour.
- un **pronom** : **Il tapa dans la balle.**
- un **nom propre** : **Joanne Rowling a écrit Harry Potter.**
- un **infinitif ou un groupe infinitif**
Voir des pandas a été extraordinaire.

Le sujet peut être placé après le verbe : c'est un sujet inversé.

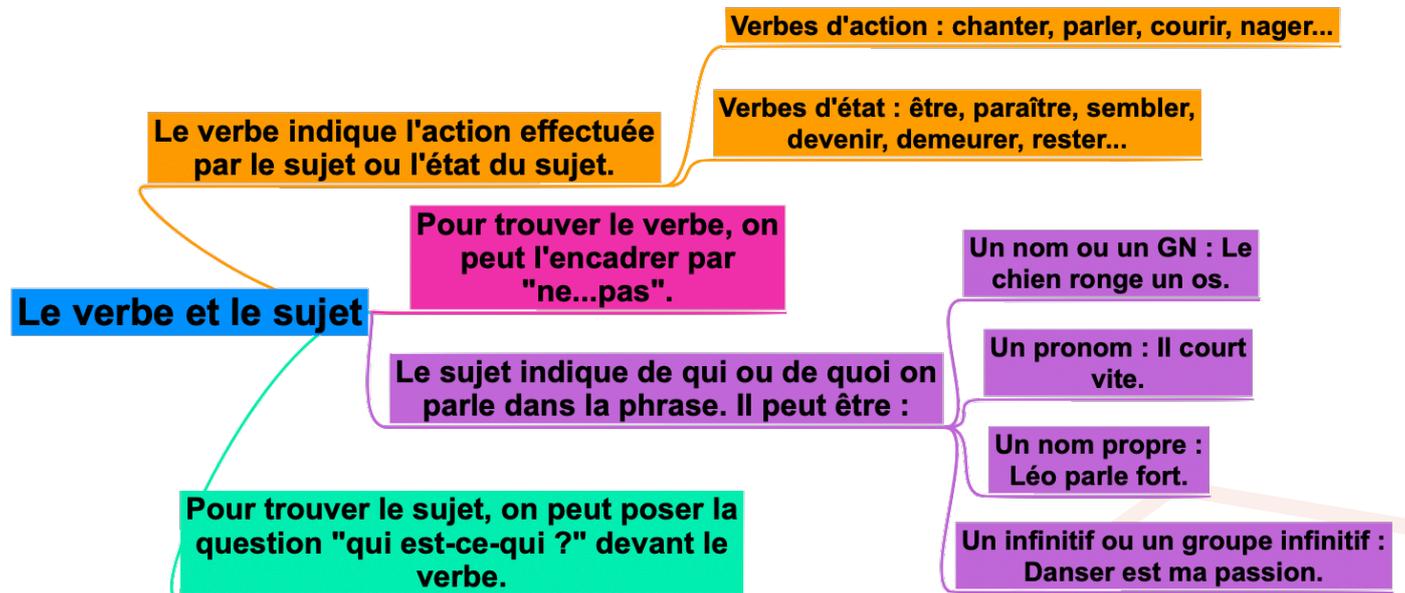
Devant moi s'étendait une vaste plaine.

Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule : « **qui est-ce-qui ?** » avant le verbe.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/3cSDXKawuWE>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- A quoi sert le verbe dans la phrase ? A quoi sert le sujet ?
- Comment trouve-t-on le verbe dans une phrase ?
- Trouve le verbe dans les phrases. "Pouvez-vous venir ?", "La voiture a démarré brusquement." ...
- Comment trouve-t-on le sujet dans une phrase ?
- Trouve le sujet des phrases suivantes : "Les oiseaux multicolores s'envolent dans le ciel.", "Hier, il a appris sa leçon.",...





G7- Les compléments d'objet (COD et COI)

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments ne peuvent être **ni déplacés dans la phrase ni supprimés**. Ce sont des compléments d'objet.

Nous mettons notre blouson de ski.

comp. d'objet

Nous mettons. → La phrase est incomplète.

Notre blouson de ski nous mettons. → La phrase n'est pas correcte.

Le **complément d'objet direct (COD)** peut être :

- un nom propre ou un GN : **Les moutons ont mangé l'herbe du pré.**
- un pronom : **Il les rencontrera.**
- un infinitif ou un groupe infinitif : **Vous pouvez venir.**

Pour **trouver un COD** dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » après le verbe.

Le **complément d'objet indirect (COI)** introduit par une préposition (le plus souvent à ou de) ou par un article défini contracté (au, aux, des, du) peut être :

- Un nom propre ou un GN : **J'ai écrit à Mégane.**
- Un pronom : **Je pense à toi.**
- Un infinitif ou un groupe infinitif : **Je continue à bien m'amuser.**

Pour trouver un COI, cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Pose ensuite les questions " **à qui ?** " ou " **à quoi ?** ", " **de qui** " ou " **de quoi** " après le verbe.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/Y8xPcwZR4ic>

Ne sont pas déplaçables et pas supprimables.

Un nom ou un GN : Le chien ronge un os.

Un pronom : Jean le connaît

Un nom propre : J'adore Hector.

Un infinitif ou un groupe infinitif : J'aime lire.

Le COD se trouve en posant les questions : qui ? ou quoi ? après le sujet et le verbe. Le COD peut être :

Les compléments d'objet

Le COI se trouve en posant les questions : à qui ?, à quoi ? de qui ? ou de quoi ? après le sujet et le verbe. Le COI peut être :

Un nom ou un GN : J'écris à mes parents

Un pronom : Maurice lui donne.

Un nom propre : Je parle à Lucie

Un infinitif ou un groupe infinitif : Je pense à reprendre mes études.

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Dans les phrases suivantes trouve le verbe, le sujet et le complément d'objet : Lucie écrit à sa copine. Marco découvre son cadeau. Dorian corrige ses erreurs. Jules obéit à sa maman.
- Indique si les compléments d'objet des phrases précédentes sont des COD ou des COI.
- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COD ?
- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COI ?





G8- L'attribut du sujet (AS)

L'attribut du sujet **donne des informations sur le sujet.**

L'attribut du sujet est séparé du sujet par un **verbe d'état** : **être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air, passer pour...**

Le père de Samir est chirurgien.

Attribut du sujet le père de Samir

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- un nom ou un groupe nominal: **Henri IV devient le roi de France.**
- un adjectif : **Le château de Chambord est immense.**

L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

Mon ami est intelligent.

Mon amie est intelligente.

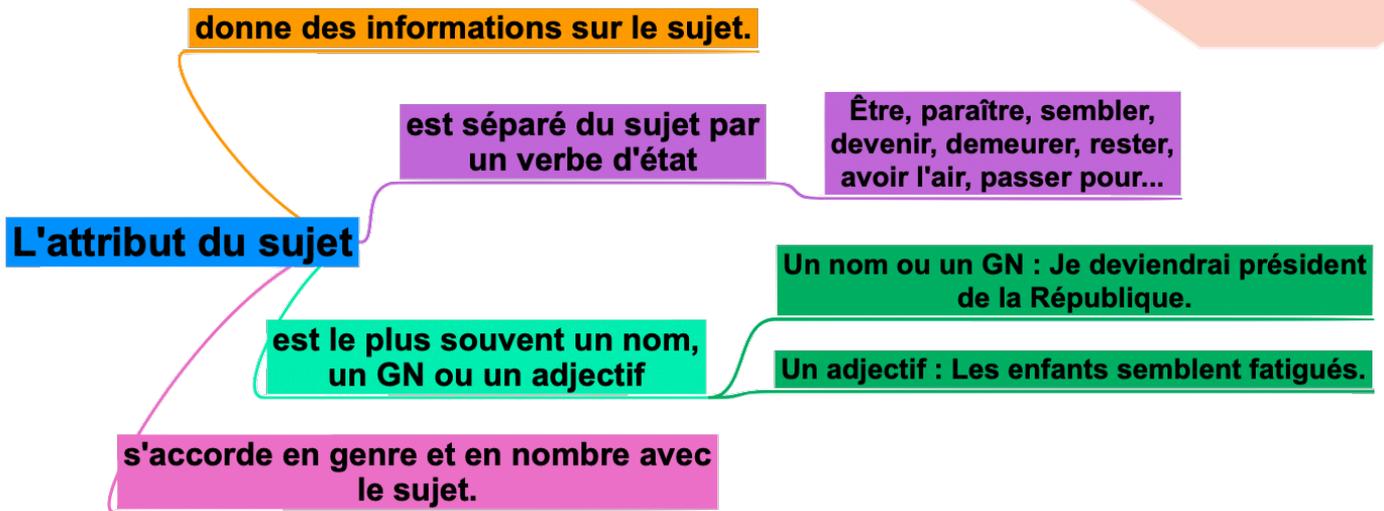
Mes amis sont intelligents.

Mes amies sont intelligentes.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/1gVAQPjJOM>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- A quoi sert l'attribut du sujet ?
- Cite 4 verbes d'état.
- Indique si ces phrases contiennent un attribut du sujet : Les filles paraissent fatiguées. Le roi reste sur son trône. Les garçons de la classe aiment le football





G9- Les compléments circonstanciels

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments peuvent être **déplacés dans la phrase ou supprimés**. Ce sont des **compléments circonstanciels**

Il fait beau aujourd'hui → **Aujourd'hui, il fait beau.**

comp. circonstanciel **Il fait beau.**

Le complément circonstanciel peut apporter des informations concernant :

- **Le lieu** : *il répond à la question où ?*

Il cherche sa valise dans le grenier.

où ? CC de lieu

- **Le temps** : *il répond à la question quand ?*

En 1515, la bataille de Marignan a lieu.

quand ? CC de temps

- **La manière** : *il répond à la question comment ?*

Il rentra de l'école en boitant.

comment ? CC de manière

- **La cause** : *il répond à la question pourquoi ?*

Il est arrivé en retard à cause d'un accident.

pourquoi ? CC de cause

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/JCbGZxcan-k>

Il existe bien d'autres sortes de compléments circonstanciels : CC de but (dans quel but ?), CC de moyen (au moyen de quoi ?) ...



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment peux-tu reconnaître un complément circonstanciel ?
- Dans ces phrases repère les compléments circonstanciels indiquant le temps et le lieu : "Le chien rentre dans sa niche", "Hier, j'ai trouvé un trésor sous le vieil arbre."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCT : "J'ai peint son portrait."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCL : "Tom est parti en vacances."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCM : "Je suis tombé."





O1- Quelques règles d'orthographe à connaître

• Les lettres finales muettes

De nombreux mots ont une **consonne finale muette**, c'est-à-dire qu'elle n'est pas prononcée. **le début, le bruit, grand, à travers...**

Pour trouver cette consonne finale, on peut **former le féminin** (des adjectifs par exemple) ou trouver **un mot de la même famille**.

long → **longue** **un marchand** → **une marchande**

 Ce n'est pas toujours possible et il y a des exceptions. Dans ce cas, il faut consulter un dictionnaire. **la toux (tousse), jus (juteux), verglas (verglacer)...**

• Les noms féminins en -é, -té, -tié

Les **noms féminins** terminés par le son [e] s'écrivent **-ée** :

une randonnée, une journée

Exceptions : une clé

Les **noms féminins** terminés par le son [te] et [tje] s'écrivent **-té et**

-tié : la gaieté, l'amitié

Exceptions : une dictée, une portée, une montée, une pâtée, une jetée, et les noms de contenus comme une assiettée, une pelletée

• Les mots commençant par ac, af, ap, ef, of

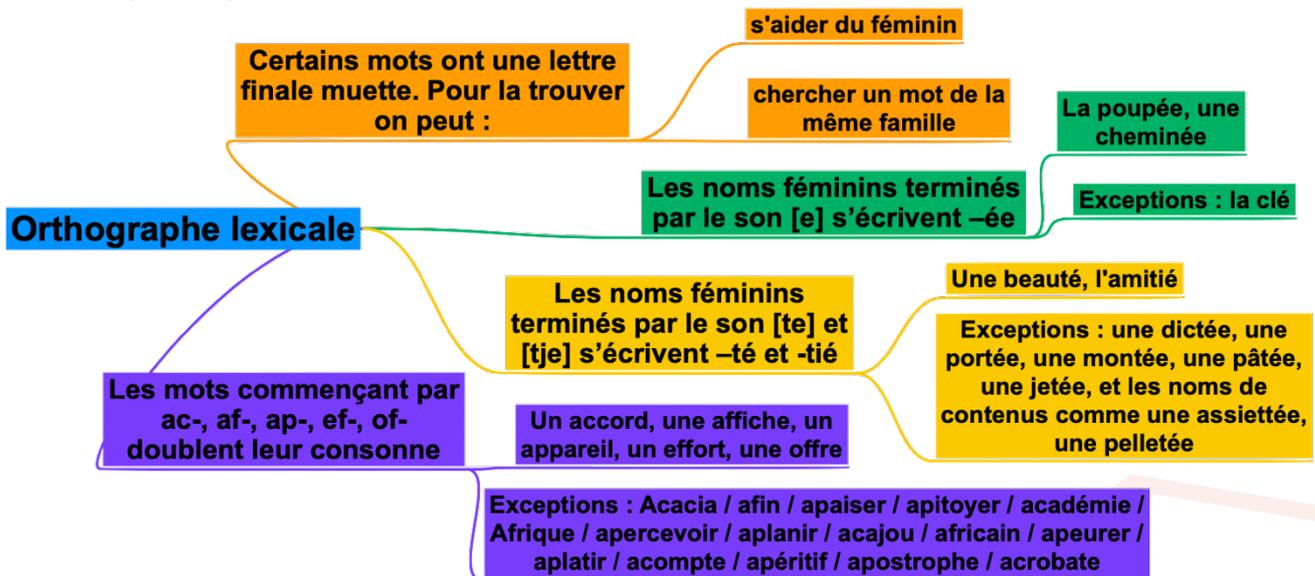
En général, les mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, of- doublent leur consonne : **un accord, une affaire, une apparition, un effort, une offre...**

Exceptions : Acacia / afin / apaiser / apitoyer / académie / Afrique / apercevoir / aplanir / acajou / africain / apeurer / aplatir / acompte / apéritif / apostrophe / acrobate

Regarde cette vidéo.



https://youtu.be/tErq4FF_1uk



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Aide-toi du féminin pour trouver la lettre muette à la fin des mots suivants : allemand, polonais, savant, avocat...
- Cherche un mot de la même famille que les mots suivants et déduis-en la lettre finale muette : rapport, chaud, sang, tapis
- Complète les mots suivants avec -é ou -ée : la cl..., la fus..., la mar...
- Complète avec -té ou -tée : la por..., la dic..., la beau..., la paren....
- Quelle est la particularité des noms en ac, af, ap, ef, of ?





O2- Les homophones grammaticaux (1/2)

Ne confonds pas **a** et **à** :

- **a** peut être remplacé par **avait** : **On a (avait) mangé.**
- **à** est une préposition : **Il est venu à la maison.**

Ne confonds pas **ont** et **on** :

- **ont** peut être remplacé par **avaient** : **Ils ont (avaient) faim.**
- **on** peut être remplacé par il ou elle : **On (elle) a peur.**

Ne confonds pas **est** et **et** :

- **est** peut être remplacé par **était** : **Ce garçon est (était) grand.**
- **et** peut être remplacé par **et puis** : **Les garçons et (et puis) les filles jouent.**

Ne confonds pas **sont** et **son** :

- **sont** peut être remplacé par **étaient** : **Ils sont (étaient) très petits.**
- **son** peut être remplacé par mon, ton : **Il promène son(s) chien(s).**

Ne confonds pas **ce** et **se** :

- **se** est toujours **placé devant un verbe**. **Il se laisse glisser.**
- **ce** peut être remplacé par ces : **Ce (ces) texte(s).**

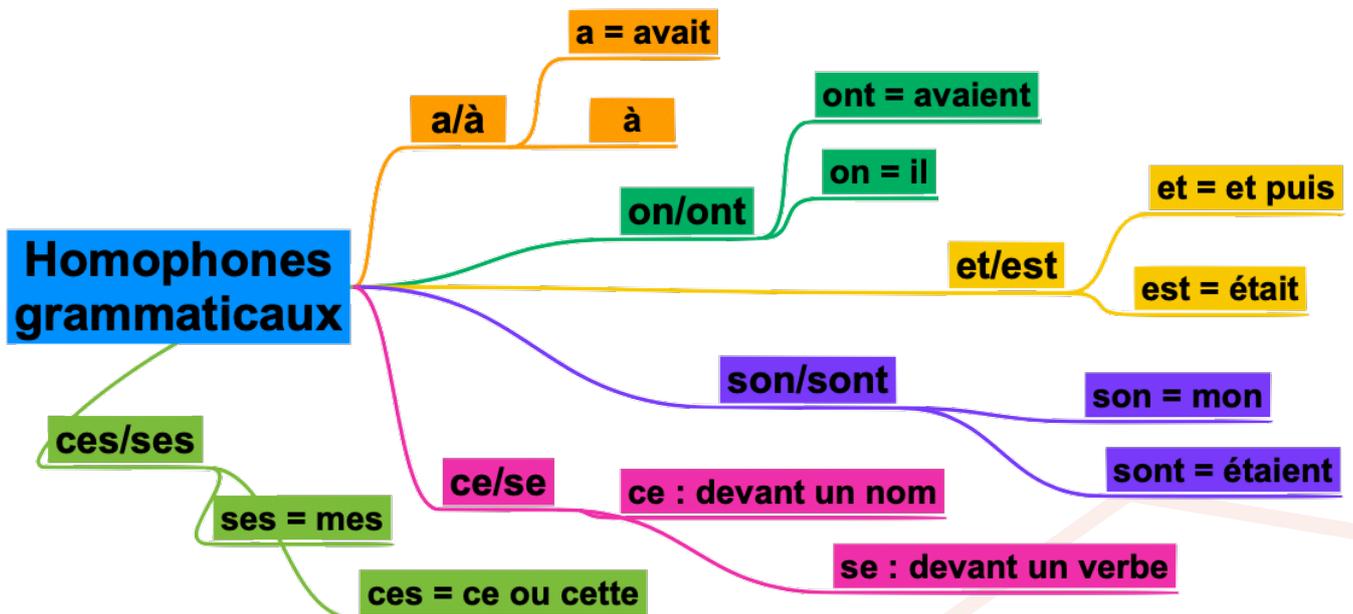
Ne confonds pas **ces** et **ses** :

- **Ces** peut être remplacé par **ce, cette** ou **cet** : **ces (ce) loup(s)**
- **ses** peut être remplacé par **son** ou **sa** : **ses (son) talon(s)**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/HAMCtYfi4-8>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Par quoi peut-on remplacer le "a"?
- Par quoi peut-on remplacer le "est"?
- Par quoi peut-on remplacer le "sont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ces"?
- Par quoi peut-on remplacer le "se"?





O3- Les homophones grammaticaux (2/2)

Ne confonds pas **où** et **ou** :

- **où** exprime souvent un lieu : **Où est-ce qu'elle pourrait l'avoir enfoui ?**
- **ou** peut être remplacé par **ou bien**: **Veux -tu une pomme ou (ou bien) une poire.**

Ne confonds pas **là** et **la**:

- **la** peut être remplacé par **une** ou **le** : **Rachel a ouvert la (une) fenêtre.**
- **là** peut être remplacé par **ici** : **Nous étions là (ici)**

Ne confonds pas **c'est** et **s'est** :

- **c'est** peut être remplacé par **cela est** : **C'est (cela est) un miracle.**
- **s'est** peut être remplacé par **se** ou par **me**
Il s'est lamenté **Il se lamente**

Ne confonds pas **leur** et **leurs** :

- Devant un verbe, **leur** est invariable. C'est un pronom personnel. On peut le remplacer par **lui**. **Il leur (lui) était interdit de pêcher.**
- **leur** devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant possessif. On peut remplacer **leur** par **un, une** et **leurs** par **des**. **Ils possèdent leur (une) cabane et leurs (des) chèvres.**

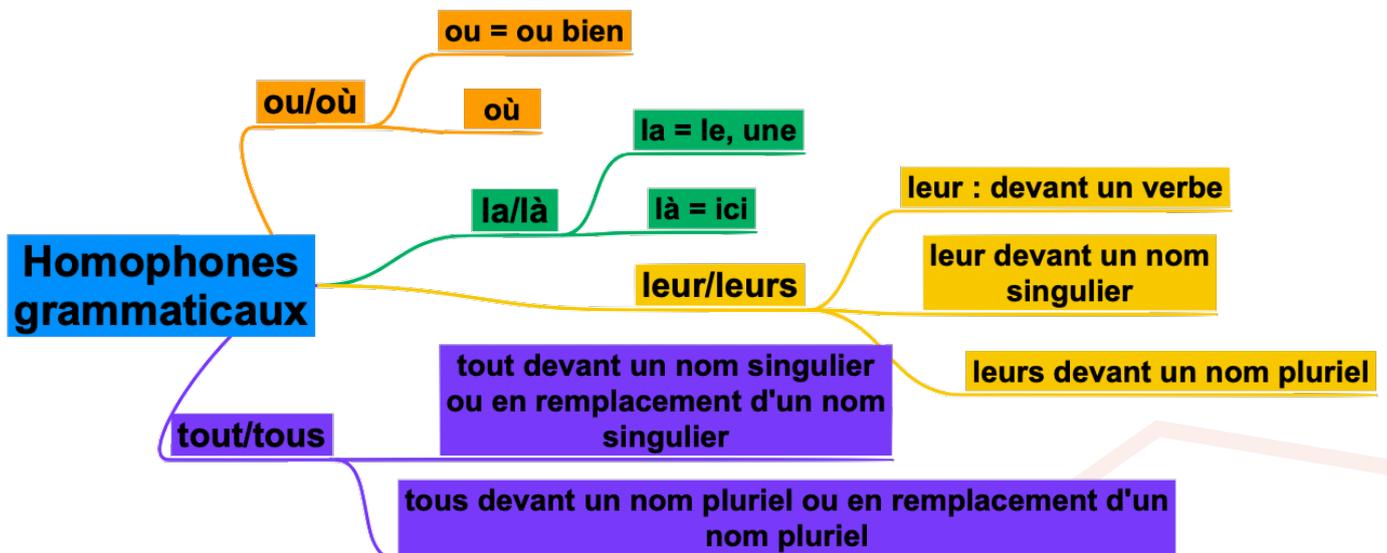
Ne confonds pas **tout** et **tous** :

- **tout** placé devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant indéfini. **Le seigneur possédait toutes les terres.**
- Si **tout** est placé devant un verbe, il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace. C'est un pronom indéfini. **Les serfs sont pauvres : tous travaillent pour le seigneur.**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/Ttex-jG06o8>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Choisis la forme appropriée : il se/ce lave ; il a perdu ses/ces clés; elle habite la/là; veux-tu du riz ou/où de la salade
- Choisis la forme appropriée : "il s'est/c'est lavé." "s'est/c'est le jour de la rentrée"
- Complète avec tout, toute, tous, toutes : "il a perdu ses billes." "Il joue du piano ... les jours."
- Complète avec leur ou leurs. "Je ... prête mon stylo." "ils ont perdu stylos."





O4- La formation du féminin des noms et des adjectifs

Le féminin des noms

Le **féminin d'un nom** se forme souvent en ajoutant **e** à la fin : **un avocat** → **une avocate**

Certains noms ont une terminaison particulière. Parfois, on doit :

- **Ajouter un accent grave** et un **e** final : **boulangier** → **boulangère**
- **Transformer** les lettres finales : **chanteur** → **chanteuse ...**
- **Changer** la consonne finale et ajoute un **e** : **un sportif** → **une sportive**
- **Doubler** la consonne finale et ajouter un **e** : **un musicien** → **une musicienne**

⚠ Certains féminins sont différents du masculin : **un homme** → **une femme**

Le féminin des adjectifs qualificatifs

Pour former le **féminin d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **e** à l'adjectif masculin : **grand** → **grande**, **rond** → **ronde**

Les adjectifs qui se terminent par un **e** au masculin **ne changent pas** au féminin : **un monsieur maigre** → **une dame maigre**

Cas particuliers :

La consonne finale est changée :

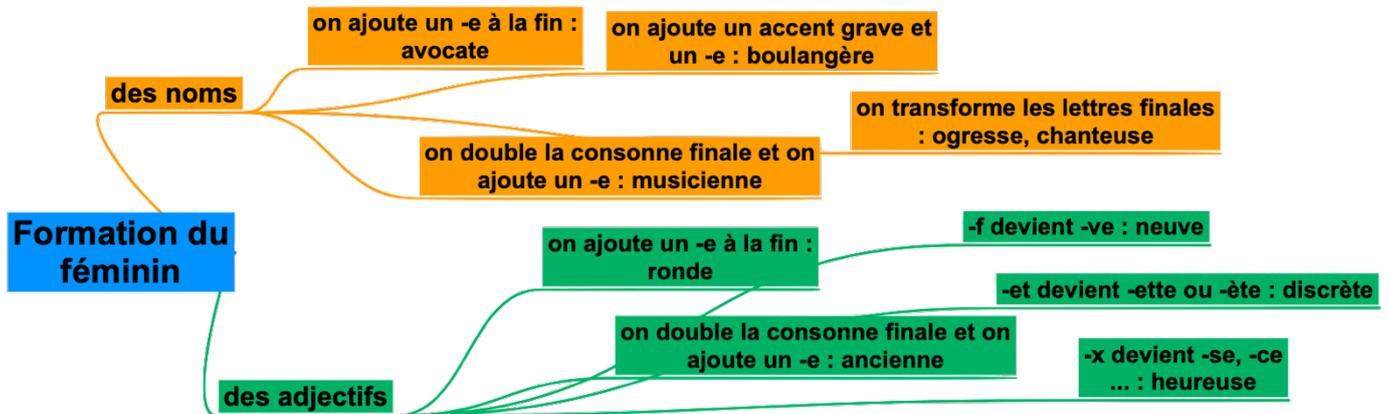
- elle est **doublée** : **ancien** → **ancienne**, **gros** → **grosse**
- **-f** devient **-ve** : **vif** → **vive**
- **x** devient **-se, -ce** ou **-sse** : **heureux** → **heureuse**, **doux** → **douce**
- **-et** devient **-ète** ou **-ette** : **discret** → **discrète**, **coquet** → **coquette**
- **-er** devient **-ère** : **léger** → **légère**, **entier** → **entière**

⚠ Certains adjectifs ont une **terminaison très différente** au masculin et au féminin : **nouveau** → **nouvelle**, **frais** → **fraîche**,

Regarde cette vidéo.



[https://youtu.be/ uURROiXed0](https://youtu.be/uURROiXed0)



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment forme-t-on le féminin des noms ?
- Trouve le féminin des noms suivants : *un roi, un héros, un neveu, un frère ...*
- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs ?
- Trouve le féminin des adjectifs suivants : *naturel, beau, peureux, mignon ...*





O5 - Le pluriel des noms et adjectifs

Le pluriel des noms

- Le plus souvent, pour former le **pluriel** d'un nom, on ajoute un **s** au singulier. **une chouette** → **des chouettes**, **un rongeur** → **des rongeurs**
- Les noms qui se terminent par **s**, **x** ou **z** **ne changent pas**. **une souris** → **des souris**, **un nez** → **des nez**, **un prix** → **des prix**
- Sept noms en -ou se terminent par **-oux** au pluriel : **des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux**.
- Les noms en -au, -eau et -eu prennent un **x** au pluriel. **un esquimau** → **des esquimaux**, **un lieu** → **des lieux**, **un traineau** → **des traineaux**. *Exceptions : des landaus, des bleus, des pneus, des émeus*
- Les noms en -al se terminent en **-aux** au pluriel. **un animal** → **des animaux**, **un végétal** → **des végétaux**. *Exceptions : des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...*
- La plupart des noms en -ail prennent un **s** au pluriel. **un éventail** → **des éventails**. Mais certains noms en **-ail** se terminent en **-aux** au pluriel. **un corail** → **des coraux**, **un travail** → **des travaux**, **un vitrail** → **des vitraux**

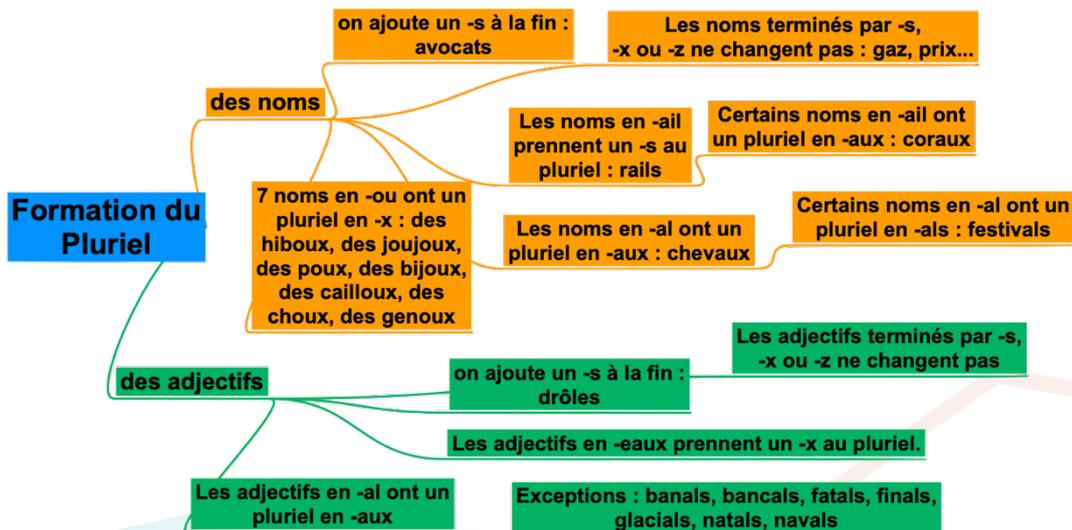
Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/uXrXJcrK-A>

Le pluriel des adjectifs

- Pour former le **pluriel d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **s**. **un climat différent** → **des climats différents**
- Les adjectifs qui se terminent par **s** ou par **x** **ne changent pas** au pluriel. **un massif montagneux** → **des massifs montagneux**
- Les adjectifs qui se terminent en -eau font leur pluriel en **-eaux** : **un climat nouveau** → **des climats nouveaux**
- La plupart des adjectifs qui se terminent par -al font leur pluriel en **-aux**. **le principal climat** → **les principaux climats**. *Exceptions : banals, bancals, fatals, finals, glacials, natal, navals*



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général ?
- Cite les sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux ?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs ?
- Mets au pluriel : beau, nouveau, principal, final, glacial, ...





06- Le participe passé et l'infinitif

Distinguer participe passé et infinitif

Le participe passé et l'infinitif d'un verbe en -er se terminent par le son [e] mais **ils n'ont pas la même terminaison** : -er pour l'infinitif, -é pour le participe passé.

Il ne faut pas utiliser (verbe à l'infinitif) un appareil qui est branché (participe passé) en présence d'eau.

Pour savoir s'il faut écrire le participe passé ou l'infinitif, on peut remplacer le verbe par un verbe ne se terminant pas par -er. Ainsi on peut entendre la lettre finale.

Il ne faut pas poser de radio sur la baignoire. → Il ne faut pas mettre de radio sur la baignoire.

J'ai posé la radio sur l'étagère. → J'ai mis la radio sur l'étagère.

L'accord du participe passé

Le principe de la « méthode Wilmet » est de se demander, au moment où l'on écrit le participe passé, si l'on a déjà écrit ce qui est [+ participe passé].

Si je dois accorder (ou pas) le participe passé jeté, la question est : Ai-je déjà écrit, ce qui est jeté ? :

J'ai jeté des fleurs.

Au moment où j'écris jeté, je n'ai pas encore écrit ce qui était jeté (les fleurs) : pas d'accord !

Les fleurs que j'ai jetées étaient fanées.

Au moment où j'écris jetées, j'ai déjà écrit ce qui était jeté (les fleurs) : accord !

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/mLHNNDXo9mY>

Il ne faut pas confondre participe passé en -é et infinitif en -er

Si je peux remplacer par mettre : infinitif en -er

Si je peux remplacer par mis, mise, mises : participe passé en -é, -ée, -ées ou -és

Le participe passé

utilisé dans un temps composé

Auxiliaire être : le participe passé s'accorde avec le sujet.

Employé en tant qu'adjectif : il s'accorde avec le nom qu'il précise

Auxiliaire avoir : le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet mais avec le COD si il est placé avant.

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment distinguer le participe passé de l'infinitif pour les verbes du 1er groupe ?
- Remplace par un verbe du 3ème groupe et choisis la forme qui convient : nous avons partagé/partager notre goûter ; nous voulons apporté/apporter notre jeu...





C1- Le verbe : infinitif, groupe, temps, mode

Les verbes conjugués permettent de situer des faits qui ont lieu :

- Dans le passé : **Les hommes préhistoriques peignaient sur les parois des grottes.**
- Dans le **présent** : **Les élèves de CM2 visitent la grotte Chauvet.**
- Dans le **futur** : **Les astronautes se rendront en mission sur Mars.**

Un verbe a un **radical** (la partie qui généralement ne change pas) et une **terminaison**.

préparer : prépar -er

La **terminaison du verbe varie selon la personne et le temps**. Il existe six personnes de conjugaison à l'indicatif : **je, tu, il (elle, on), nous, vous, ils (elles)**.

L'**infinitif** sert à nommer les verbes. On reconnaît l'infinitif d'un verbe grâce à sa terminaison : **-er, -ir, -re, -oir**. Pour le trouver, on utilise : « **il faut** »

Les verbes à l'infinitif sont classés en trois groupes :

- Le **1^{er} groupe** : verbes dont l'infinitif se termine en **-er (sauf aller)**. Ce sont les plus nombreux : **chercher, lever...**
- Le **2^{ème} groupe** : verbes en **-ir** qui se conjuguent sur le modèle de **finir** (je finis, nous finissons) : **jaillir, garnir, salir, saisir...**
- Le **3^{ème} groupe** : **tous les autres verbes** : **aller, courir, faire,...**

Le verbe peut être conjugué à un **temps simple** (un seul mot) ou à un **temps composé** (auxiliaire être ou avoir conjugué à un temps simple suivi du participe passé du verbe).

J'écris → Temps simple

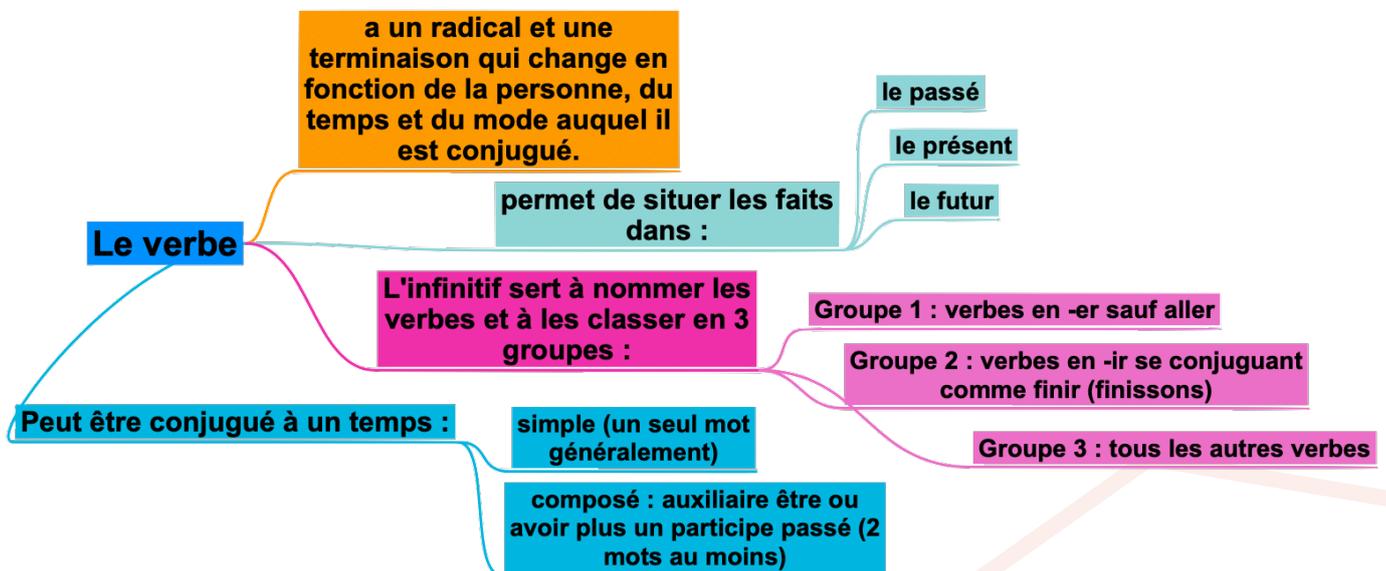
J'ai écrit → Temps composé

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/Mx4sfnEeT2E>

Il existe plusieurs **modes** qui font également varier le verbe. Les plus utilisés sont l'indicatif et l'infinitif. Les autres modes sont le conditionnel, l'impératif, le subjonctif et le participe.



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Quel est l'infinitif de ces verbes : on fera/ ils écrivaient/ tu as dormi/ j'apprendrai...
- Quand je dis "nous sommes tombés", le verbe est-il à un temps simple ou composé ? Même exercice avec : tu as compris/ on viendra/ elle dormait/ ils auront mangé...
- Les faits ont-ils lieu dans le passé, le présent ou le futur ? je mangeais/ tu écouteras/ il viendra/ nous prenons/ je fais/ il a escaladé...
- Qu'est-ce que le 1er groupe ? le 2ème groupe ? le 3ème groupe ?
- Trouve le groupe des verbes : donner, partir, choisir, aller, prendre, appartenir, étudier...





C2- Le présent de l'indicatif : groupes 1 et 2

On utilise le **présent de l'indicatif** pour parler **d'un fait qui se déroule au moment où on le rapporte.**

chanter	finir
Je chante	Je finis
Tu chantes	Tu finis
Il chante	Il finit
Nous chantons	Nous finissons
Vous chantez	Vous finissez
Ils chantent	Ils finissent

 Au présent, les verbes en **-ier, -uer et -ouer** ont des terminaisons que l'on n'entend pas sauf à la 1^{re} et à la 2^{ème} personne du pluriel. **Il ne faut pas oublier d'écrire les terminaisons.**
Je plie, tu remues, il joue

Les verbes en **-cer** s'écrivent avec un **ç** à la 1^{ère} pers. du pluriel.
Nous avançons

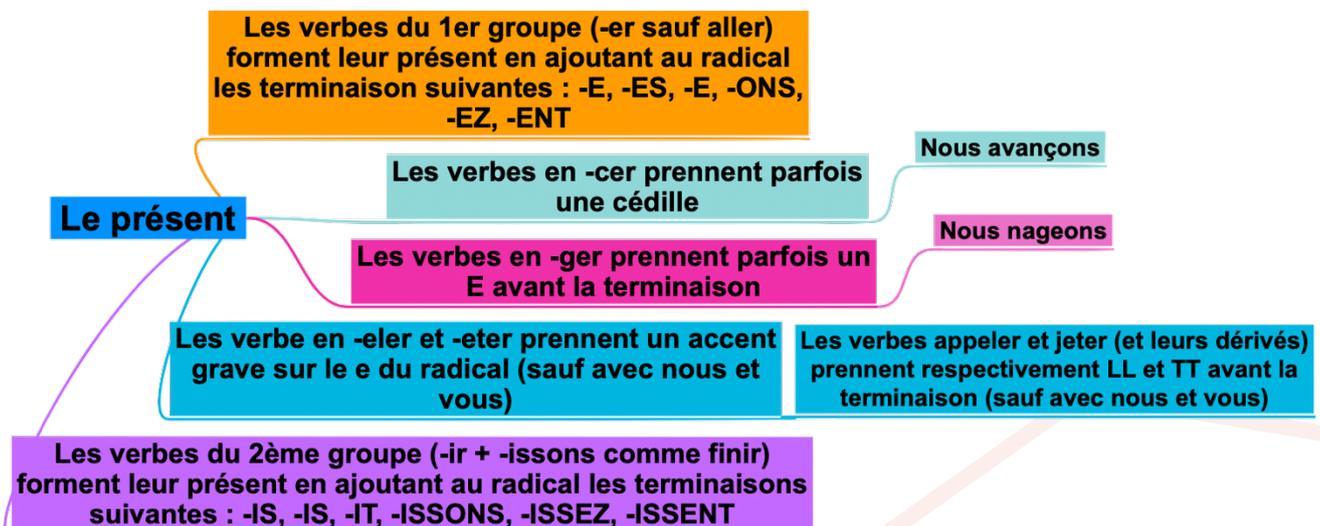
Les verbes en **-ger** s'écrivent avec un **e** entre le **g** du radical et le **o** de la terminaison à la 1^{ère} personne du pluriel. **Nous nageons**

Les verbes en **-eler** ou **-eter** se conjuguent sur le modèle de **peler** ou **acheter**. Font **exception** à cette règle **appeler, jeter et leurs composés** (y compris interpeler).
Je pèle, tu achètes, il amonçèle **Je jette, tu appelles, il rejette**

Regarde cette vidéo.



https://youtu.be/9p_8jWZYVJc



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au présent les verbes : penser, choisir, finir, danser
- Conjugue au présent le verbe geler et le verbe rappeler
- Quelle est la terminaison de : tu cries, je chante, ils nagent...
- Y a-t-il une différence à l'écrit entre je joue et il joue ?
- Conjugue au présent les verbes : nager et avancer





C3- Le présent de l'indicatif : verbes du 3^{ème} groupe

Au présent, les verbes **en -ir comme partir et venir (3^{ème} groupe)** se terminent par : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent**

partir

Je **pars**

Tu **pars**

Il **part**

Nous **partons**

Vous **partez**

Ils **partent**

Certains verbes comme : **ouvrir, cueillir, couvrir, offrir...** se conjuguent comme les **verbes en -er.**
J'offre – tu cueilles – il couvre

Au présent les **verbes en -dre** (sauf les verbes en -aindre/-eindre et -oindre) se terminent par **-ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent.**

Je prends, tu comprends, il apprend...

Mais je joins, tu crains, il peint...

Les verbes **pouvoir et vouloir** se terminent par **-x, -x, -t** aux trois premières personnes du singulier. **Je peux, tu veux, il peut**

Verbes fréquents à connaître :

être	avoir	aller	faire	dire
Je suis	J' ai	Je vais	Je fais	Je dis
Tu es	Tu as	Tu vas	Tu fais	Tu dis
Il est	Il a	Il va	Il fait	Il dit
Nous sommes	Nous avons	Nous allons	Nous faisons	Nous disons
Vous êtes	Vous avez	Vous allez	Vous faites	Vous dites
Ils sont	Ils ont	Ils vont	Ils font	Ils disent

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/ADLiHUQXavQ>

Les verbes du 3^{ème} groupe en -ir comme partir et venir ont les terminaisons suivantes : **-S, -S, -T, -ONS, -EZ, -ENT**

Les verbes en -aindre, -eindre et -oindre ont les terminaisons suivantes : **S, S, T, ONS, EZ, ENT**

Les verbes en -dre ont les terminaisons suivantes : **DS, DS, D, ONS, EZ, ENT**

Le présent

Les verbes comme offrir, cueillir... ont les terminaisons suivantes : **E, ES, E, ONS, EZ, ENT**

Avoir : j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont

Être : je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont

Aller : je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont

vous faites, vous dites

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au présent les verbes : choisir, venir
- Cite 3 verbes du 3^{ème} groupe qui se conjuguent comme les verbes en -er.
- Conjugue au présent les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je comprends, tu viens, vous faites...
- Récite les terminaisons du verbe vendre
- Conjugue le verbe prendre et le verbe dire





C4 - Le futur simple

Le futur **exprime des faits qui n'ont pas encore eu lieu** au moment où l'on parle.
Au futur, tous les verbes ont **les mêmes terminaisons** : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**

Pour conjuguer les verbes des 1ers, 2èmes et la plupart des verbes du 3^{ème} groupe au futur, **on écrit l'infinitif en entier, puis on ajoute la terminaison**. **Je chanterai, tu finiras, il pliera, nous remuerons, vous partirez...**

 Pour conjuguer les verbes **en -dre** comme prendre au futur, on **écrit l'infinitif auquel on enlève le e final, puis on ajoute la terminaison**.
Je prendrai, tu comprendras, il apprendra

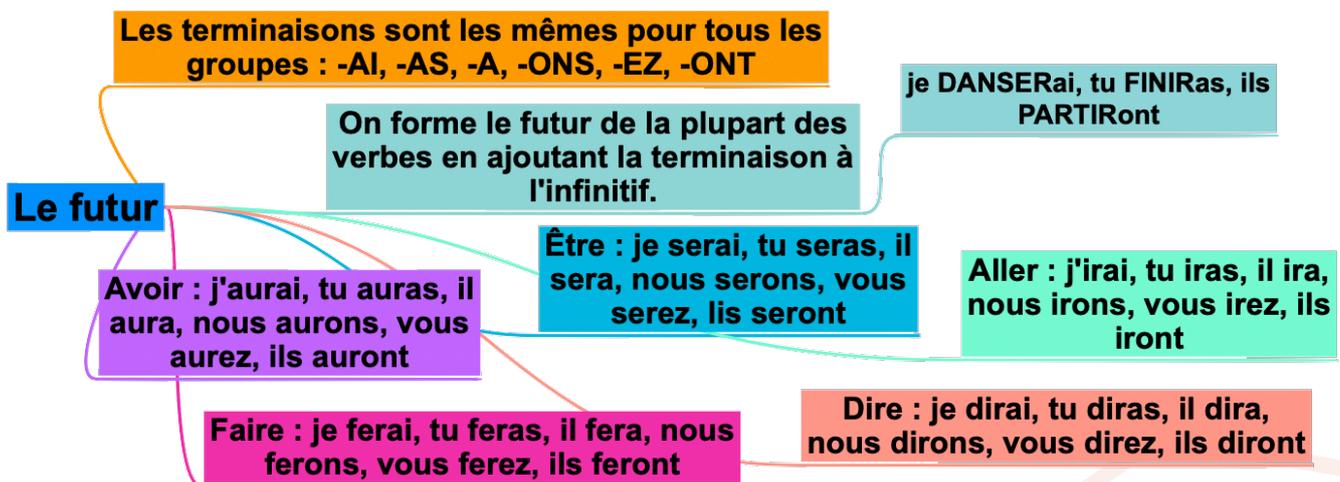
Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire et dire** au futur simple car ils sont très fréquents.

être	avoir	aller	faire	dire
Je serai	J' aurai	J' irai	Je ferai	Je dirai
Tu seras	Tu auras	Tu iras	Tu feras	Tu diras
Il sera	Il aura	Il ira	Il fera	Il dira
Nous serons	Nous aurons	Nous irons	Nous ferons	Nous dirons
Vous serez	Vous aurez	Vous irez	Vous ferez	Vous direz
Ils seront	Ils auront	Ils iront	Ils feront	Ils diront

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/HR5tpjdOGHM>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au futur le verbe chanter, épelle les terminaisons.
- Transforme cette phrase au futur : "Aujourd'hui, je mange à la cantine."
- Comment écris-tu : il jouera ? Quelle lettre est muette ? Comment écris-tu nous plierons... -Conjugue au futur les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je ferai, tu seras, vous direz...
- Conjugue le verbe prendre et le verbe dire au futur simple





C5 - L'imparfait : groupes 1 et 2

L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour **décrire quelque chose** ou quelqu'un ou pour évoquer **des actions longues ou habituelles**.

A l'imparfait, tous les verbes ont **les mêmes terminaisons** : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

Pour conjuguer les verbes en **-er** comme chanter (1^{er} groupe), **on ajoute les terminaisons au radical**.
Pour les verbes en **-ir** comme finir (2^{ème} groupe) **on ajoute -iss au radical**.

chanter	finir
Je chant ais	Je fin issais
Tu chant ais	Tu fin issais
Il chant ait	Il fin issait
Nous chant ions	Nous fin issions
Vous chant iez	Vous fin issiez
Ils chant aient	Ils fin issaient

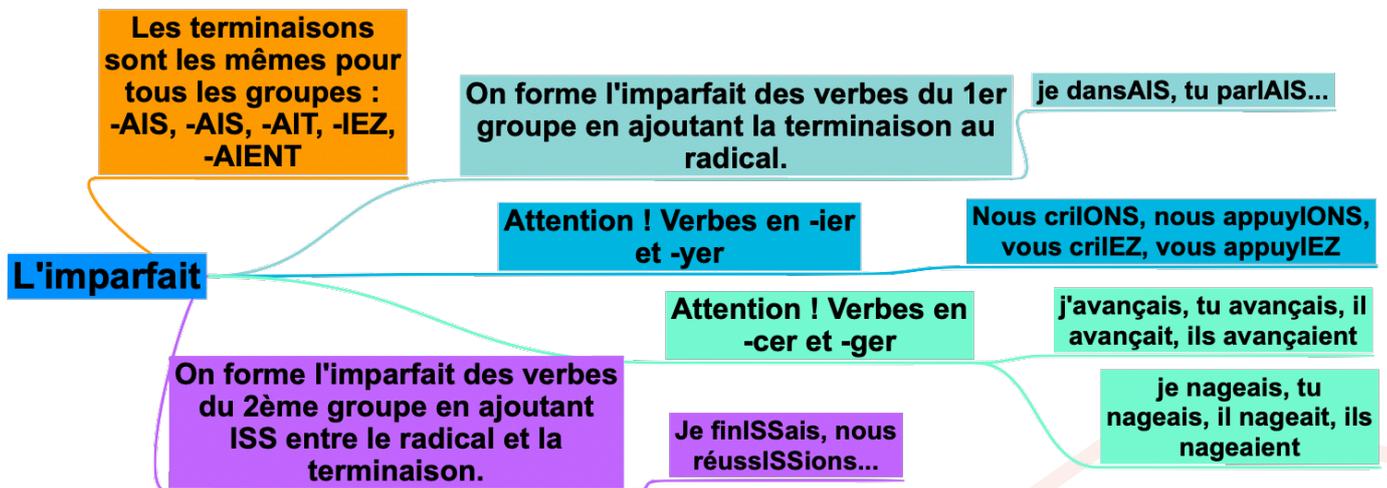


- Les verbes en **-ier** : **ii** aux deux premières personnes du pluriel.
Nous pliions - vous pliez
- Les verbes en **-yer** : **yi** aux deux premières personnes du pluriel.
Nous appuyions - vous balayiez
- Les verbes en **-cer** et en **-ger** : **ç** et **ge** devant **-ais, -ait et -aient**.
J'avancais - tu plaçais - je nageais - ils chargeaient

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/AG2yLvnRcgA>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue à l'imparfait le verbe chanter, épelle les terminaisons.
- Même chose avec le verbe finir.
- Transforme cette phrase à l'imparfait : "Aujourd'hui, je mange à la cantine." "Aujourd'hui, tu finis l'école."...
- Conjugue et épelle avancer avec nous, avec tu ...
- Conjugue et épelle plier avec nous, avec vous... changer avec tu, avec ils...





C6 - L'imparfait : verbes du 3^{ème} groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire et dire** à l'imparfait car ils sont très fréquents.

être	avoir	aller	faire	dire
J' étais	J' avais	J' allais	Je faisais	Je disais
Tu étais	Tu avais	Tu allais	Tu faisais	Tu disais
Il était	Il avait	Il allait	Il faisait	Il disait
Nous étions	Nous avions	Nous allions	Nous faisions	Nous disions
Vous étiez	Vous aviez	Vous alliez	Vous faisiez	Vous disiez
Ils étaient	Ils avaient	Ils allaient	Ils faisaient	Ils disaient



Le verbe **voir se conjugue comme suit.**
je voyais, tu voyais, il voyait, nous voyions, vous voyiez, ils voyaient

Regarde cette vidéo.



https://youtu.be/py_B2FN7A3Q



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue à l'imparfait les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je faisais, tu étais, vous disiez...
- Conjugue le verbe voir à l'imparfait





C7- Le passé simple : groupes 1, 2 et 3

Le passé simple est un temps du passé qui n'est plus utilisé à l'oral mais qui **s'emploie encore beaucoup à l'écrit**.

Les terminaisons des verbes **du 1er groupe** et du verbe aller sont : **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent**
Je marchai, tu décidas, il parla, nous dansâmes, vous sautâtes, ils jouèrent

Les verbes du **2ème groupe** et la **plupart des verbes du 3ème groupe** se terminent par :
-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent

Je pris, tu partis, il finit, nous sortîmes, vous choisîtes, elles firent

chanter	finir	partir
Je chant ai	Je fin is	Je part is
Tu chant as	Tu fin is	Tu part is
Il chant a	Elle fin it	On part it
Nous chant âmes	Nous fin îmes	Nous part îmes
Vous chant âtes	Vous fin îtes	Vous part îtes
Ils chant èrent	Elles fin irent	Elles part irent



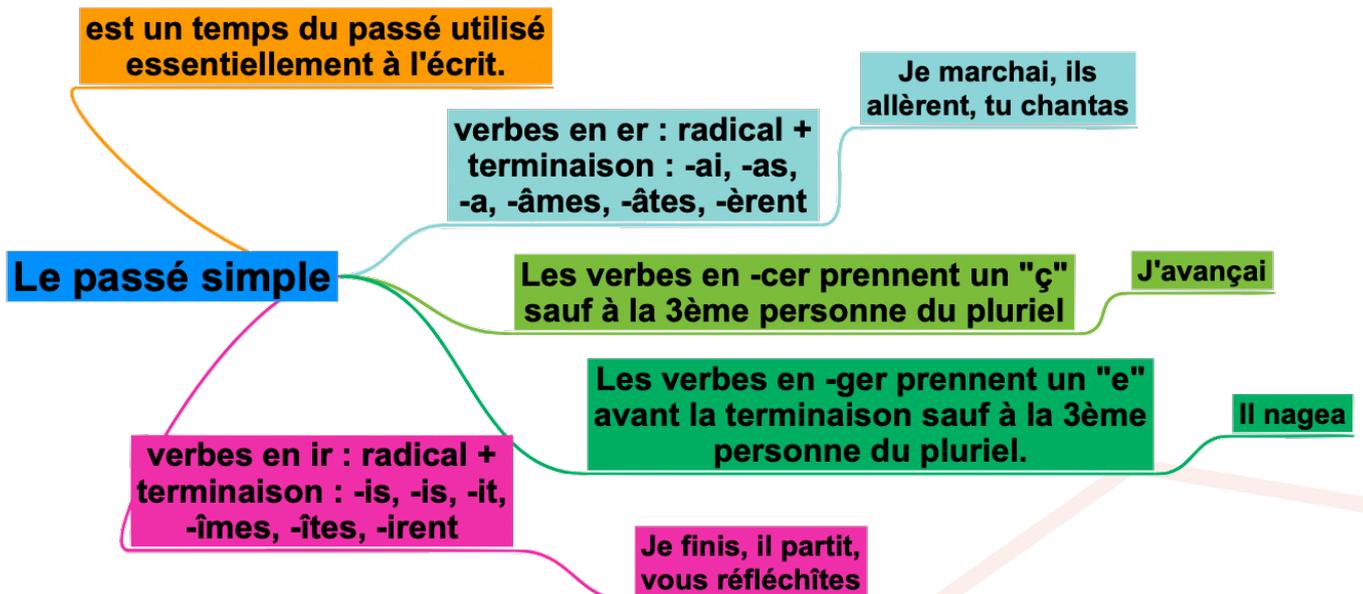
Aux 3 personnes du singulier, **les verbes en -ir comme finir s'écrivent de la même façon au présent et au passé simple**. C'est le contexte qui permet de déterminer le temps

Les verbes en **-cer et en -ger** : **ç et ge** devant **-ai, -as, -a, âmes et -âtes**.
J'avançai - tu plaças - nous nageâmes - vous chargeâtes

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/coVnuBq4yig>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au passé simple à la 3ème personne du singulier et du pluriel : arriver, choisir, danser, frapper, ...
- Repère le verbe au passé simple et donne son infinitif : il s'endormit aussitôt. Ils se levèrent à l'heure. Elle rangea ses affaires...





C8- Le passé simple des autres verbes

Certains verbes fréquents (3^{ème} groupe) ont un **passé simple en u**. Ils se forment à partir du radical suivi des terminaisons **-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent**.

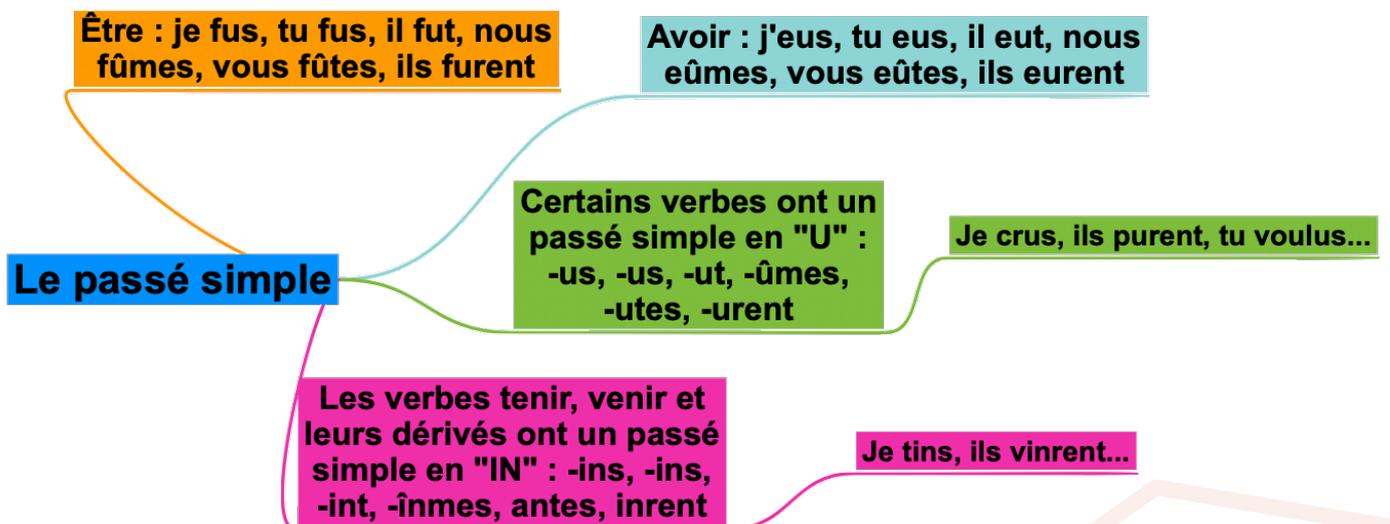
être	avoir	pouvoir	vouloir	devoir
Je fus	J' eus	Je p us	Je voul us	Je d us
Tu fus	Tu e us	Tu p us	Tu voul us	Tu d us
Il fut	Elle e ut	On p ut	Il voul ut	Elle d ut
Nous fûmes	Nous e ûmes	Nous p ûmes	Nous voul ûmes	Ns d ûmes
Vous fûtes	Vous e ûtes	Vous p ûtes	Vous voul ûtes	Vous d ûtes
Ils furent	Elles e urent	Ils p urent	Ils voul urent	Ils d urent

Les verbes comme venir et tenir et leur famille (revenir, soutenir...) ont un **passé simple en in**. Les **3èmes personnes du singulier et du pluriel** se forment à partir du radical suivi des terminaisons **-ins, -ins, -int, -înmes, -întes, -inrent**.
Je vins, ils tinrent, tu revins, vous tîntes...

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/rhIO8k1XUFE>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au passé simple à la 3ème personne du singulier et du pluriel : être, avoir, pouvoir.
- Conjugue au passé simple à la 3ème personne du singulier et du pluriel : venir, devenir, tenir, retenir...





C9- Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Le passé composé est utilisé pour évoquer **des actions qui sont terminées** au moment où l'on parle. Le passé composé **se construit avec le présent de l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué.**

Le **participe passé se termine de différentes façons** selon l'infinitif du verbe :

- **en -é** : tous les verbes du 1^{er} groupe et les verbes aller, être et naître :
rejeter → **rejeté** être → **été**
- **en -i** : tous les verbes du 2^{ème} groupe et la plupart des verbes du 3^{ème} groupe qui se terminent en -ir :
franchir → **franchi**
- **en -is, en -u, en -t** : certains verbes du 3^{ème} groupe :
apprendre → **appris** vouloir → **voulu**
faire → **fait**

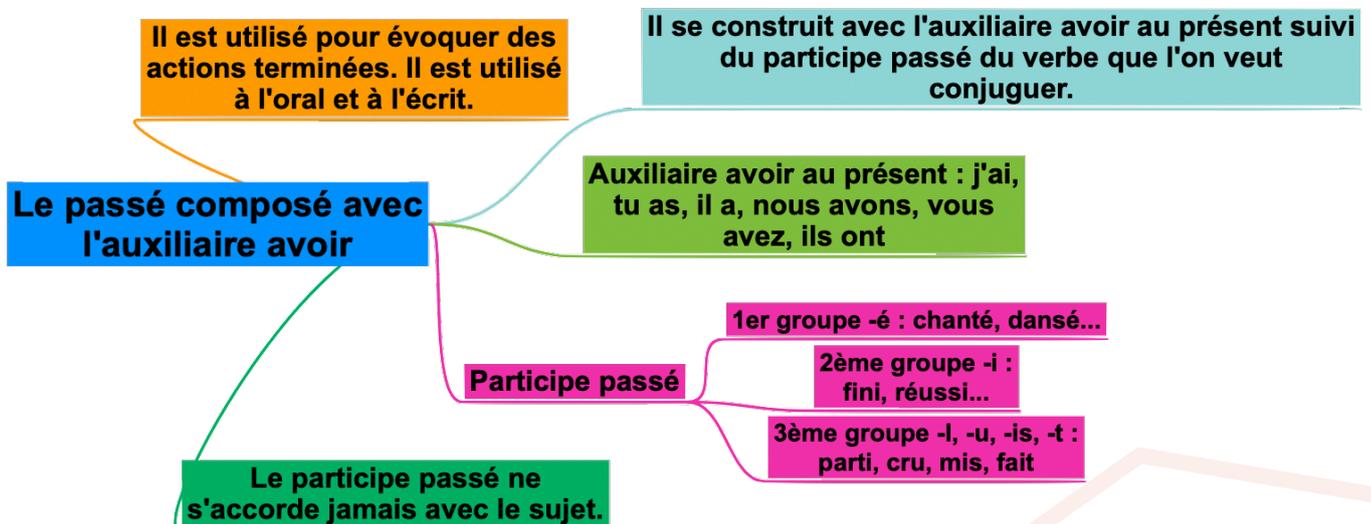
chanter	vouloir
J' ai chant é	J' ai voul u
Tu as chant é	Tu as voul u
Il a chant é	Il a voul u
Nous avons chant é	Nous avons voul u
Vous avez chant é	Vous avez voul u
Ils ont chant é	Elles ont voul u

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/D3AR65oaSj0>

⚠ Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au passé composé le verbe "chanter", le verbe "réfléchir", le verbe "courir". Épelle les terminaisons.
- Comment écris-tu le participe passé dans ces phrases ? "Elle a dansé", "Elle a fait", "Elles ont choisi", "Ils ont pris"...





C10 - Le passé composé avec l'auxiliaire être

Le passé composé est utilisé pour évoquer **des actions qui sont terminées** au moment où l'on parle. Le passé composé **se construit avec le présent de l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué.**

Le **participe passé se termine de différentes façons** selon l'infinitif du verbe :

- **en -é** : tous les verbes du 1^{er} groupe et les verbes aller, être et naître : **rester** → **resté**
aller → **allé**
- **en -i** : tous les verbes du 2^{ème} groupe et la plupart des verbes du 3^{ème} groupe qui se terminent en -ir : **partir** → **parti**
- **en -is, en -u, en -t** : certains verbes du 3^{ème} groupe :
voir → **vu** **venir** → **venu**

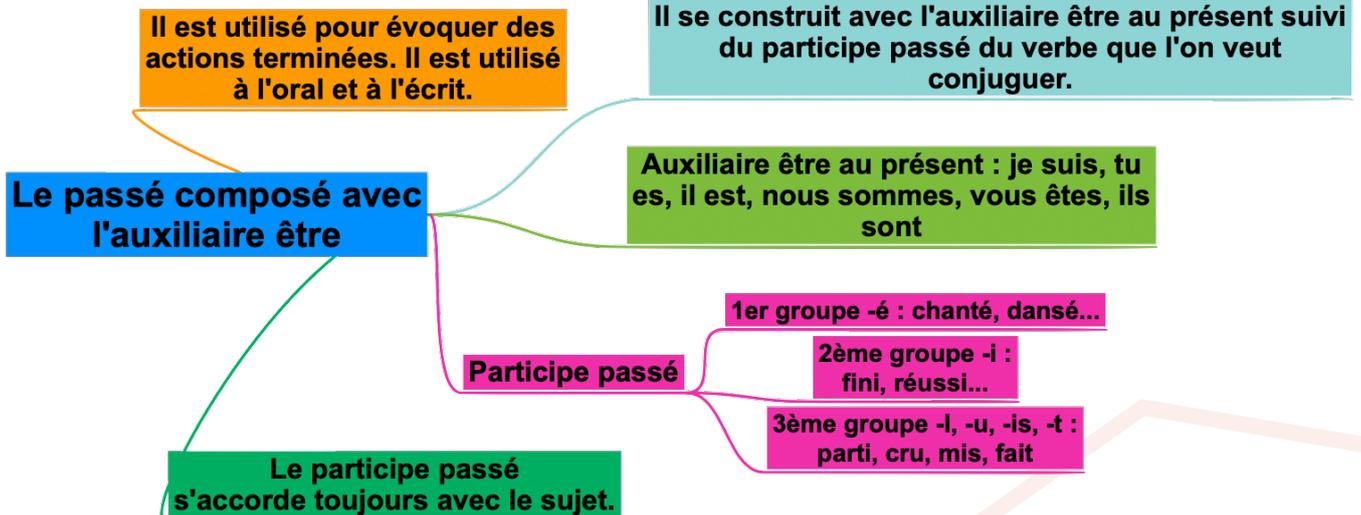
⚠ Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde toujours avec le sujet. **il est tombé – elle est tombée – ils sont sortis – les filles sont sorties**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/D3AR65oaSj0>

venir	sortir
Je suis venu(e)	Je suis sorti(e)
Tu es venu(e)	Tu es sorti(e)
Elle est venue	Il est sorti
Nous sommes venu(e)s	Nous sommes sorti(e)s
Vous êtes venu(e)s	Vous êtes sorti(e)s
Ils sont venus	Elles sont sorties



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au passé composé le verbe "tomber", le verbe "sortir". Épelle les terminaisons.
- Dans ces verbes au passé composé, quel est l'auxiliaire : "Nous sommes venus", "Tu es partie"...
- Comment écris-tu le participe passé dans ces phrases ? "Elle est allée", "Elle est partie", "Elles sont arrivées"...





C11 - Le présent de l'impératif

Le **mode impératif** sert à exprimer **des ordres ou des conseils**. On le trouve dans les phrases injonctives. Au présent de l'impératif, il n'y a que **3 personnes de conjugaison** et le **sujet n'est pas exprimé**.

Les verbes en **-er** comme **chanter** (1^{er} groupe) forment leur présent de l'impératif en ajoutant : **-e, -ons, -ez** au radical de l'infinitif.

Les verbes en **-ir** comme **finir** (2^{ème} groupe) forment leur présent de l'impératif en ajoutant : **-is, -issons, -issez**, au radical de l'infinitif.

	chanter	finir
2 ^{ème} personne du singulier	chante	finis
1 ^{ère} personne du pluriel	chantons	finissons
2 ^{ème} personne du pluriel	chantez	finissez

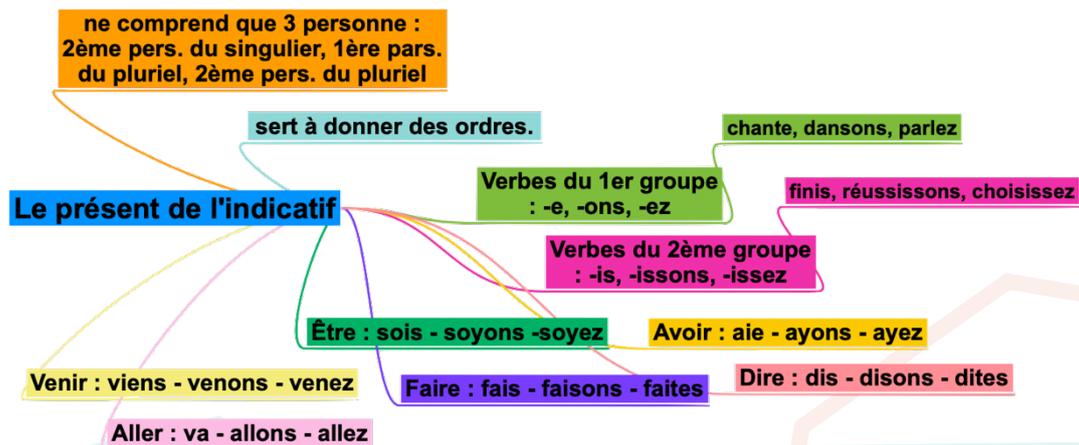
Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/IXqhwvhO76k>

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire, dire, voir, venir et prendre** au présent de l'impératif car ils sont très fréquents.

	être	avoir	aller	faire	dire	voir	venir	prendre
2 ^{ème} PS	sois	aie	va	fais	dis	vois	viens	prends
1 ^{ère} PP	soyons	ayons	allons	faisons	disons	voyons	venons	prenons
2 ^{ème} PP	soyez	ayez	allez	faites	dites	voyez	venez	prenez



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue à l'impératif présent : fermer les yeux / Ne pas perdre son temps / Reprendre son souffle...
- Épelle ces verbes à l'impératif : Prends tes affaires. Sois sage. Aie confiance. Soyez courageux...





C12 - Le présent du conditionnel

Le **mode conditionnel** sert à exprimer un fait ou une action qui dépend **d'une condition (avec si)**.

Si tu étais malade, tu prendrais des médicaments.
Condition à l'imparfait présent du conditionnel

Le présent du conditionnel est **formé du radical du futur** et des **terminaisons de l'imparfait** : **-ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

être	avoir	chanter	finir
Je serais	J' aurais	Je chanterais	Je finirais
Tu serais	Tu aurais	Tu chanterais	Tu finirais
Il serait	Il aurait	Il chanterait	Il finirait
Nous serions	Nous aurions	Ns chanterions	Nous finirions
Vous seriez	Vous auriez	Vous chanteriez	Vous finiriez
Ils seraient	Ils auraient	Ils chanteraient	Ils finiraient

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/pnZy5fmyJPg>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment forme-t-on le présent du conditionnel ?
- A quoi sert le présent du conditionnel ?
- Conjugue marcher et finir au présent du conditionnel





L1- Le dictionnaire, la polysémie

On utilise un dictionnaire pour :

- Connaître la **prononciation** d'un mot
- Vérifier l'**orthographe** d'un mot
- Comprendre les **différents sens** d'un mot inconnu
- Trouver la **classe grammaticale** d'un mot
- Chercher des **mots de la même famille**, des **synonymes** ou des **contraires**
- Connaître l'**origine** d'un mot (étymologie)

Dans un dictionnaire, on trouve les verbes à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs au masculin singulier. Pour chercher dans un dictionnaire, il faut bien connaître l'**ordre alphabétique**.

Le premier et le dernier mot d'une double page de dictionnaire s'appellent des **mots repères**.

Un mot peut avoir **plusieurs sens** :



Quand on ne connaît pas le sens d'un mot, le **contexte** aide à le deviner.

Ils ont joué aux cartes tout l'après-midi. (carte à jouer)

Il a vérifié l'itinéraire sur la carte. (carte routière)

Certains mots ont un **sens propre** et un **sens figuré** :

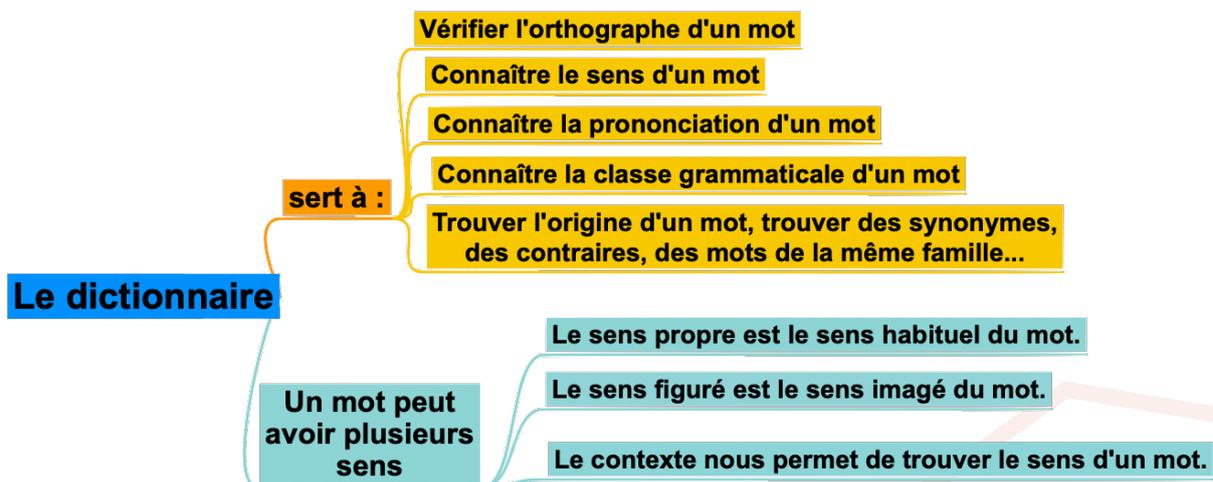
Il colle un timbre sur l'enveloppe.

Il colle son œil à la serrure.

↑
sens propre

↑
sens figuré

Le sens propre est le sens concret, habituel, d'un mot. Le sens figuré est un sens imagé.



Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/UJ69GQT5X1Q>

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Quelle lettre vient juste après E ? Juste avant X ?...
- Où se trouve le mot « cheval » dans le dictionnaire ? Au début ? À la fin ? Pourquoi ?
- Le mot « canard » se trouve-t-il avant ou après le mot « canine » ?
- Que signifie l'abréviation adj. ? v. ? fig. ?
- Quelle est l'abréviation pour nom masculin ? synonyme ? ...
- À quel mot faut-il chercher « animaux » ? « joyeuses » ?...
- Quel est le sens propre et le sens figuré de : coup de foudre, fermer





L2- Les familles de mots, la dérivation (préfixes et suffixes)

Familles de mots

Une famille de mots regroupe tous les mots issus d'un même mot d'origine. Ces mots peuvent avoir :

- Un **radical (racine) identique** : **une teinture, teindre, un teinturier, ...**
- Un **radical de même origine** : **la mer, amerrir, un marin, maritime**

La dérivation

A partir d'un mot, **on peut former un mot dérivé en ajoutant un préfixe et/ou un suffixe** au radical. Ce mot dérivé fera partie de la **même famille que le mot d'origine.**

at - terr - issage → **atterrissage est un dérivé de terre.**

Les préfixes

On ajoute un **préfixe devant le radical** d'un mot pour former un mot nouveau. **Entrouvert** est un **mot dérivé** d' **ouvert** : **entr/ouvert**

préfixe → ← **radical**

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- **re-** exprime la répétition : **rejoindre, retrouver**
- **dés-** et **in-** expriment le contraire : **le désordre, indescriptible**
- **anti-** veut dire contre : **antibrouillard**

Les suffixes

On ajoute un **suffixe après le radical** d'un mot pour former un mot nouveau.

Cuisinière est un **mot dérivé** de **cuisine** : **cuisin/ière**

radical → ← **suffixe**

Il existe de nombreux suffixes : **déménag/ement, déménag/eur...**

Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe :

re/command/ation
← **préfixe** → ← **radical** → ← **suffixe**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/guzOldCCOFI>

Une famille de mots regroupe tous les mots issus d'un même mot d'origine. Ils ont :

Un radical commun

Un radical de même origine

La dérivation est le fait de former un mot nouveau à partir d'un mot existant en y ajoutant des préfixes ou suffixes.

La formation des mots

Le suffixe est placé derrière le radical pour former un mot nouveau.

Le préfixe est placé devant le radical et permet de modifier le sens.

re- exprime la répétition, dés- et in- expriment le contraire, anti- signifie contre...

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Dans ces mots trouve le radical : chevalier/ introuvable/ déconseiller...
- Cherche des mots de la famille de chevalier/ introuvable...
- A partir du radical "lait" trouve des mots de la même famille.
- Dans ces mots quel est le préfixe ? disparaître/débrancher/ impossible/refaire...
- Dans ces mots quel est le suffixe ? naturel/américain/ caissier...
- Dans ces mots repère le radical, le préfixe et le suffixe : incroyable/ remerciement





L3- Les noms génériques et particuliers

Un **nom générique** a un **sens général**. Il englobe toute une **catégorie** d'êtres vivants ou d'objets. Un nom particulier, lui, ne désigne qu'un seul être vivant ou objet.

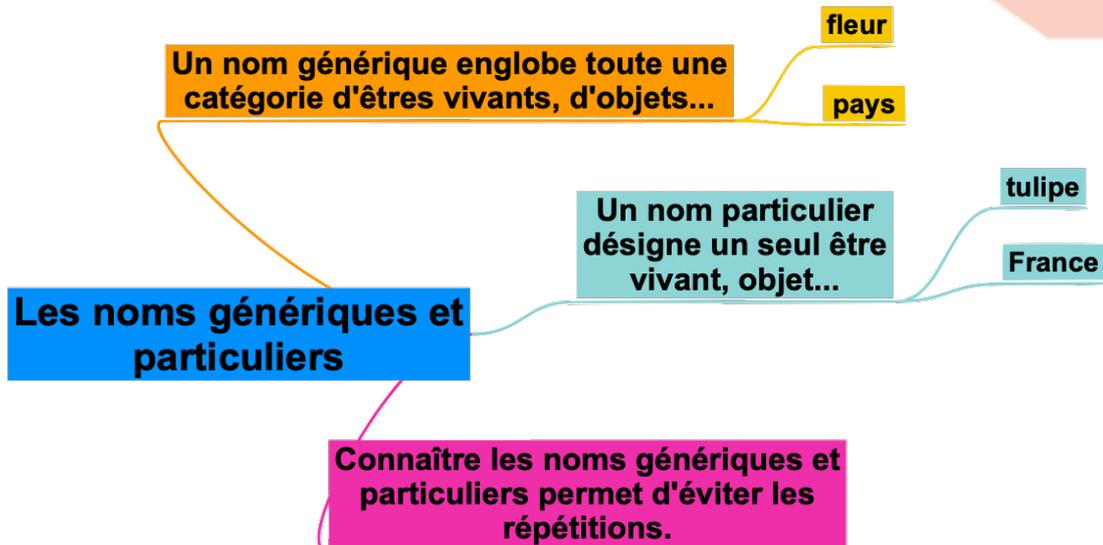
Nom générique	Noms particuliers
Légume	haricot, brocoli, épinard, petit-pois, carotte, poireau...
Fleur	rose, œillet, iris, tulipe, violette, ...
Animal	chien, chat, singe, vache...
Pays	France, Italie, Allemagne, Ethiopie, Algérie...

Les noms génériques et les noms particuliers permettent d'**éviter des répétitions**.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/pMnJDr4YTFk>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Cherche le mot générique pour : lit/table/armoire ; rouge/ bleu/jaune; mars/mai/juin
- Trouve des noms particuliers appartenant à la catégorie de ces mots génériques : boisson, oiseau, outil...
- Dans ces listes, repère le nom générique : fleuve, ruisseau, cours d'eau, rivière / chêne, bouleau, arbre, sapin/ métal, fer, cuivre, or...





L4- Homonymie, synonymie et antonymie

Les homonymes

Les **homonymes** sont des mots qui **se prononcent de la même façon**, mais qui **n'ont pas le même sens**.

un ver (un animal) / **un verre** (un récipient pour boire)

une canne (un bâton de marche) / **une cane** (un animal)

Beaucoup d'homonymes n'ont pas la même orthographe mais certains s'écrivent de la même façon : **un avocat** (le métier) / **un avocat** (le fruit)

Certains homonymes s'écrivent de la même façon mais ils n'ont pas le même genre : **le voile de la mariée** / **la voile du bateau**

Les synonymes

Des mots synonymes sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens voisin**.

une belle soirée → **un magnifique soir**

calme → **tranquille**

L'utilisation de synonyme permet d'éviter les répétitions et d'enrichir un texte.

Les antonymes

Les mots contraires sont des **mots de sens opposés**. Ils appartiennent à la **même classe grammaticale**. Les contraires s'appellent aussi des **antonymes**.

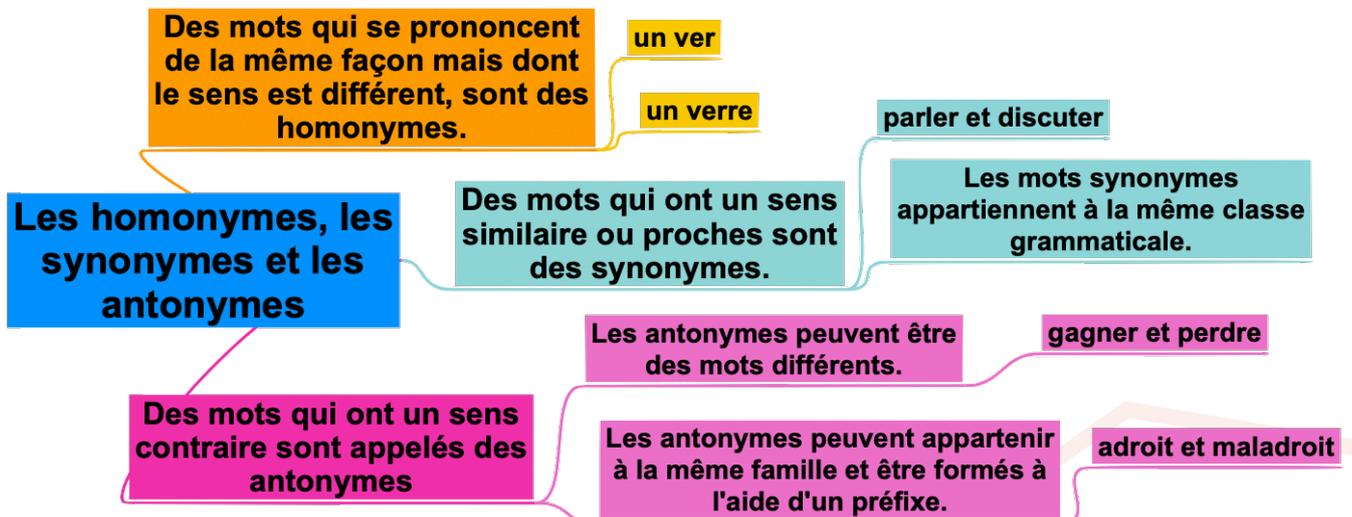
Il y a deux sortes de contraires :

- des mots différents : **beauté / laid**, **sortir / entrer** ;
- des mots formés à l'aide d'un préfixe comme **in-(im-, il-, ir-), dé-(dés-)** ou **mal-** : **prudent / imprudent**, **tacher / détacher**, **heureux / malheureux**.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/Wif4F7QbMjE>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Trouve un synonyme pour les noms suivants : une balade, découvrir, magasin, sucrerie...
- Trouve le contraire des mots suivants : clair, brancher, possible, long...
- Trouve des homonymes pour les mots suivants, épelle-les et indique leur sens : mer, paire, ...





L5- Les niveaux de langage

La **façon de s'exprimer varie** selon la personne à qui l'on s'adresse (un copain ou un adulte), la situation dans laquelle on se trouve (la cour de récréation ou le cabinet du médecin) et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit.

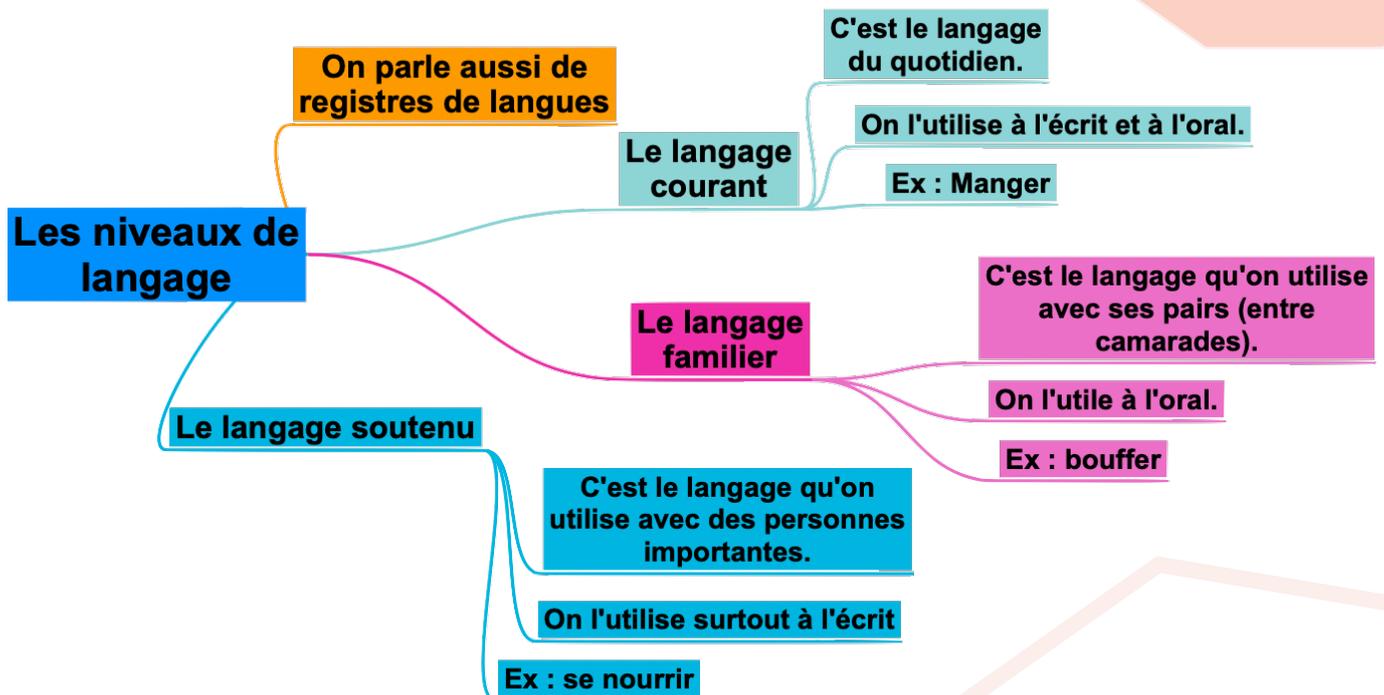
On distingue plusieurs niveaux de langage :

- Le **niveau familier** (à l'oral uniquement ou pour rapporter un dialogue à l'écrit ; langage employé entre camarades) : **T'as-tu l'heure ?**
- Le **niveau courant** (à l'oral et à l'écrit ; langage correct compris par tout le monde, adultes et enfants, au quotidien) : **As-tu vu l'heure ?**
- Le **niveau soutenu** (à l'oral et à l'écrit ; langage adressé à un personnage important) : **Avez-vous remarqué l'heure qu'il est ?**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/m5BNJKrdfmc>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Indique à quel niveau de langage appartiennent les mots suivants : pote, copain, ouvrage, bagnole, véhicule...
- Trouve un synonyme en langage courant pour les mots du langage soutenu suivant : appréhension, demeure, bicyclette...
- Trouve un synonyme en langage courant pour les mots du langage familier suivant : fric, bouffer, chouiner...



